

عنوان مقاله:

طراحی محتوای برنامه درسی مبتنی بر عدالت آموزشی در آموزش عالی ایران: پژوهش کیفی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

محبوبه سیدی - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد ایرانشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، ایرانشهر، ایران

خلاصه مقاله:

آموزش عالی یکی از مهم ترین مکانهایی است که در ترویج عدالت و آموزش آن نقش مهمی ایفا می کند؛ اما وجود فاصله بین تیم طراحی برنامه درسی (متخصصین محتوا) با تیم مرکزی دانشگاهی (اساتید و دانشجویان) منجر به چالش های زیادی از قبیل بی عدالتی و کاهش کیفیت آموزش و عدم تناسب محتوا با نیازهای دانشجو و جامعه شده است. لذا در پاسخ به این چالش، آموزش عالی برای ایجاد عدالت آموزشی، باید در محتوای برنامه های درسی آینده تغییراتی ایجاد کند. بنابراین می توان ادعا کرد یکی از متغیرهای مهم که می تواند بر توسعه عدالت آموزشی دانشجویان تاثیرگذار باشد، محتوای برنامه درسی است. هدف این پژوهش طراحی محتوای برنامه درسی مبتنی بر عدالت آموزشی در آموزش عالی می باشد که باشیوه پژوهشی کیفی و با استفاده از راهبرد مبتنی بر نظریه داده بنیاد انجام شد. در این خصوص با استفاده از رویکرد هدفمند و به کارگیری معیار اشباع نظری، مصاحبه های نیمه ساختار یافته با ۱۳ نفر از اساتید صاحب نظر در حوزه برنامه ریزی درسی و تعلیم و تربیت انجام شد. برای بدست آوردن اعتبار و روایی داده ها از دو روش بازبینی مشارکت کنندگان و مرور خبرگان غیر شرکت کننده در پژوهش استفاده شد. نتایج تحلیل داده ها در طی سه مرحله، کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری گزینشی با کمک نرم افزار MAXQDA به مفاهیم مجزا تفکیک شدند و در این راستا ۲۹ کد به دست آمد. این مقاله یافته های مطالعه را در چارچوب مدل پارادایمی شامل: شرایط علی (مقوله ۸)، پدیده محوری (بازنگری و تدوین محتوای کاربردی با تاکید بر عدالت آموزشی)، راهبردها (مقوله ۱۲)، زمینه (مقوله ۲)، شرایط مداخله (مقوله ۲) و پیامدها (مقوله ۹) تحلیل کرده است.

کلمات کلیدی:

طراحی محتوا، برنامه درسی، عدالت آموزشی، آموزش عالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456658>

