

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر لاهیجان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فاطمه ناصر - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان، لاهیجان، ایران

سیدعلی اسدی نژاد - کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات، دانشگاه مهر آستان، آستانه اشرفیه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر لاهیجان بود. این پژوهش به شیوه نیمه آزمایشی و با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پایه یازدهم مدارس شهر لاهیجان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به تعداد ۵۸۱ نفر بود. برای نمونه گیری از روش هدفمند استفاده شد. بنابراین تعداد ۴۰ نفر داوطلب واجد شرایط به صورت تصادفی به ۲ گروه (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) تقسیم و وارد مطالعه شدند. آزمودنیهای هر دو گروه، پرسشنامه های خودکارآمدی تحصیلی اون و فرامن (۱۹۸۸) را در مرحله پیش آزمون و پس آزمون تکمیل کردند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت مداخله آموزشی راهبردهای شناختی و فراشناختی کرمی و همکاران (۱۳۹۳) قرار گرفت. سطح معنیداری برای همه آزمونها ۵٪ لحاظ گردید. نتایج نشان داد آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی در مرحله پس آزمون باعث افزایش نمره خودکارآمدی تحصیلی ($P < 0/001$) دانش آموزان در گروه آزمایش شد. با توجه به یافته های پژوهش میتوان نتیجه گرفت که گروهی از دانش آموزان بر این باورند که از خودکارآمدی تحصیلی لازم برخوردار نیستند. چنانچه این گروه از دانش آموزان در معرض آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی قرار گیرند خودکارآمدی تحصیلی آنان افزایش پیدا میکند.

کلمات کلیدی:

آموزش راهبردهای شناختی، آموزش راهبردهای فراشناختی، خودکارآمدی تحصیلی، دانشآموزان دختر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456795>

