

عنوان مقاله:

مقایسه خلاقیت شناختی و تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان چندپایه و تک پایه

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

شیرین پورقاز - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه سمنان

رقیه قره داغلی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی گرگان گلستان ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه خلاقیت شناختی و تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان چندپایه و تکپایه است. روش پژوهش حاضر علی-مقایسه ای از نوع پسرویدادی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی شهرستان آزادشهر به تعداد ۳۴۹۸۵ نفر میباشند. جهت انتخاب نمونه آماری از روش نمونه گیری طبقه ای استفاده شد بدین صورت که دانش آموزان را به دو طبقه تک پایه و چندپایه تقسیم میکنیم سپس از هر طبقه ۱۰۰ نفر را به صورت تصادفی به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب میکنیم که در کل ۲۰۰ دانش آموز عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه های خلاقیت شناختی عابدی و تاب آوری تحصیلی است. نتایج پژوهش نشان داد که بین خلاقیت شناختی و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان کلاسهای چندپایه و تکپایه تفاوت معناداری وجود دارد. ($P < 0/01$) به طوری که دانش آموزان کلاسهای چندپایه در مقایسه با دانش آموزان کلاسهای تک پایه نمرات بالاتری در خلاقیت شناختی کسب کردند و دانش آموزان کلاسهای تک پایه در مقایسه با دانش آموزان کلاسهای چندپایه نمرات بالاتری در تاب آوری تحصیلی کسب کردند.

کلمات کلیدی:

خلاقیت شناختی، تاب آوری تحصیلی، دانش آموزان چندپایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456853>

