

عنوان مقاله:

بررسی و شناخت میزان نگرش فناورانه دانش آموزان متوسطه دوره اول شهر اردبیل

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمود خروشی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز، آذربایجان شرقی، ایران

مهران محمدی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران (اردبیل)،
ایران

خلاصه مقاله:

اکنون استفاده از فناوری به عنوان یک ابزار آموزشی به طور فزاینده‌ای در مراکز آموزشی مورد توجه قرار گرفته است و به عنوان ابزار و اهداف طراحی برنامه درسی مورد استفاده قرار می‌گیرد. از این رو مدارس و مراکز آموزشی در حال سرمایه گذاری بر روی تجهیز مراکز یادگیری از نظر سخت افزاری و نرم افزاری و حتی دسترسی به شبکه های مجازی و اینترنت هستند؛ اما فناوری هنوز به عنوان یک ابزار آموزشی در فرآیند یادگیری پذیرفته نشده است. علیرغم اینکه استفاده از فناوری در آموزش برای افزایش سطح یادگیری دانش آموزان موثر است، اما شواهد نشان می‌دهد که حتی زمانی که از فناوری در فرآیند تدریس استفاده شده در حد مورد انتظار مفید و موثر واقع نشده است. لذا پژوهش حاضر با توجه به احساس نیاز آموزش و پرورش به بهبود و استفاده از دانش فناوری به ویژه بصورت کاربردی و عملی در صدد شناخت میزان نگرش فناورانه دانش آموزان متوسطه دوره اول شهر اردبیل می‌باشد. پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ نحوه گردآوری داده ها، کمی و به لحاظ ماهیت پژوهش توصیفی است. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان متوسطه دوره اول شهر اردبیل که تعداد دانش آموزان برابر ۲۲۰۹۸ نفر در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ می‌باشد، بود. نمونه گیری در این پژوهش به صورت ملاک محور انجام شد و در مجموع ۱۶ مدرسه انتخاب شد. دانستن عوامل نگرش فناورانه می‌تواند به معلمان در اصلاح برنامه درسی و اثربخشی شیوه های تدریس کمک کند تا دانش آموزان در یادگیری خود موفق باشند. این مولفه ها تاثیر زیادی بر مشارکت گروهی و درگیری ذهنی دانش آموزان در فرآیند یادگیری می‌گذارند. میزگرد صنعتی اروپا، برکسل نشان داد اگر می‌خواهیم نگرش دانش آموزان نسبت به فناوری را تحریک کنیم باید درک بهتری از عوامل تعیین کننده نگرش فناورانه داشته باشیم.

کلمات کلیدی:

نگرش فناورانه، دانش آموزان، متوسطه دوره اول، یادگیری هوشمند

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1457068>

