

عنوان مقاله:

تاثیر روش مفهومی، حرکتی و ترکیبی بر یادگیری مهارت دریافت والیبال در دانش آموزان با سبک شناختی متفاوت

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

عبدالرضا جعفری مجد

حسن خلجی

حجت اله آذرفر

خلاصه مقاله:

یادگیری مهارت حرکتی را بایستی بعنوان مجموعه ای از فرایندهای درونی به همراه تمرین و تجربه در نظر گرفت که منجر به تغییراتی نسبتاً در توانایی رفتار حرکتی ماهرانه می شود. توانایی به این معنی است که پس از اینکه مهارتی آموخته شد، پتانسیل یا احتمال به نمایش در آوردن اجرای ماهرانه مهارت نسبتاً بالا می رود. پژوهش پیش رو با هدف بررسی تاثیر روش مفهومی، حرکتی و ترکیبی بر یادگیری مهارت دریافت والیبال در دانش آموزان با سبک شناختی متفاوت در دو دور تحصیلی، دوره ابتدایی دور دوم و دوره اول متوسطه شهرستان الیگودرز انجام گرفت. روش پژوهش نیمه تجربی و با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. در این پژوهش جامعه آماری شامل دانش آموزان ۱۱-۱۵ ساله، شهرستان الیگودرز بودند که از میان تعداد ۶۰ نفر دانش آموز به صورت در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شده و به صورت تصادفی در گروه های (مفهومی، حرکتی و ترکیبی) در دوره آموزشی شرکت کردند. از آزمونهای گروهی شکلهای نهفته ویتکین ((۱۹۷۱ برای تشخیص سبکهای شناختی (وابسته یا نوابسته به زمینه بودن) و آزمون را سل لانگ برای دریافت والیبال استفاده شد. برای تحلیل آماری آزمون تحلیل کواریانس مورد استفاده قرار گرفت. با توجه به یافته های پژوهش دانش آموزان ی که دارای سبک شناختی نوابسته به زمینه بودند از یادگیری بهتری نسبت به دانش آموزان ی از سبک شناختی وابسته به زمینه برخوردار بودند. گرچه نوابسته به زمینه بودن ملاک و معیار اصلی برای یادگیری نوآموزان و دانش آموزان شناخته شده بلکه یافته ها این فرضیه را به تایید رساندند که وابسته به زمینه بودن نیز ملاکی برای یادگیری کمتر نسبت به سبک شناختی نوابسته به زمینه نیست.

کلمات کلیدی:

روش مفهومی، روش حرکتی، روش ترکیبی، مهارت و یادگیری حرکتی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1457091>

