

## عنوان مقاله:

مروری بر تاثیر رویکرد سازنده گرایی بر یادگیری ریاضی دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

زهرا خاکی - دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان، اهواز، ایران

نیلوفر پارسامنش - دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان، اهواز، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر رویکرد سازنده گرایی بر یادگیری ریاضی دانش آموزان ابتدایی اجرا شده است. سازنده گرایی رویکردی به تدریس و یادگیری و مبتنی بر این فرض است که واقعیت و معنی به طور فعال در ذهن افراد ساخته میشود. با توجه به ماهیت مطالعه حاضر، روش مورد استفاده، کیفی و توصیفی-تحلیلی و روش گردآوری اطلاعات کتابخانه ای و متن کاوی میباشد؛ در همین راستا سوابق موضوع تحقیق با مراجعه به مقاله های علمی-پژوهشی، کتابها و... مورد بررسی قرار گرفت. یافته های پژوهش بیانگر مفاهیم مفروضات و انواع نظریه سازنده گرایی و ۱۱ الگو طراحی مبتنی بر سازنده گرایی است. در همین راستا ویژگیهای کلاس درس و نقش معلمان و دانش آموزان در محیط سازنده نگر بیان شد. نتایج پژوهش نشان داد دانش آموزانی که با روش تدریس سازنده گرایی آموزش می بینند نسبت به سایرین، از مهارت حل مسئله و پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردار هستند. همچنین در محیط یادگیری سازنده نگر، معلمان نقش تسهیلگر را ایفا میکنند و دانش آموزان به ساخت دانش میپردازند.

## کلمات کلیدی:

سازنده گرایی؛ کلاس سازنده نگر؛ یادگیری؛ آموزش ریاضیات؛ دانش آموزان ابتدایی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1457195>

