

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش نظریه خودتعیین گری بر قلدری دانش آموزان دارای اختلال بازی اینترنتی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

سارا ماندنی زاده صفی - کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات اهواز، اهواز، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، تعیین میزان اثربخشی آموزش نظریه خودتعیین گری بر قلدری دانش آموزان دارای اختلال بازی اینترنتی بود. این پژوهش به صورت شبهتجربی بود که در آن از طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. نمونه پژوهش ۴۰ آزمودنی بود که از میان دانش آموزان دارای اختلال بازی اینترنتی شهر اهواز با استفاده از روش تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و به صورت تصادفی در گروه های آزمایش و گواه گمارده شدند. در مرحله مداخله گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۲ ساعته تحت آموزش خودتعیین گری قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از آزمون اختلال بازی اینترنتی (فوستراو همکاران، ۲۰۱۶) و پرسشنامه تجربه قلدری قربانی سایبری (۲) (CBVEQ) آنتیادو و همکاران (۲۰۱۶) استفاده شد. داده های پژوهش با روش تحلیل کواریانس تجزیه و تحلیل شدند. نتایج تفاوت معنی داری بین دو گروه نشان داد. بنابراین پیشنهاد میشود چنانچه معلمان به آموزش نظریات خودتعیین گری آگاهی و تسلط پیدا کنند، میتوانند به کاهش قلدری دانش آموزان دارای اختلالات اینترنتی دانش آموزان کمک کنند.

## کلمات کلیدی:

نظریات خودتعیین گری، قلدری، اختلال بازی اینترنتی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1457201>

