

عنوان مقاله:

راهکارهای عملی مدیریت کلاس

محل انتشار:

دوازدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

آمال جمیل زاده - کارشناسی پیوسته / آموزش ابتدایی / واحد فاطمه الزهرا اهواز مرکز فرهنگیان اروند آبادان.

خلاصه مقاله:

بدیهی است که مدیریت بهینه در کلاس باعث آرامش خاطر دانش آموزان شده و از اضطراب های احتمالی جلوگیری می نماید و کمتر شدن اضطراب در بین دانش آموزان ناسازگاری آنان را نیز کمتر خواهد کرد . اگر سبک مدیریت کلاس به نحوی باشد که دانش آموزان پس از دریافت بازخورد معلم به او اعتماد کنند و انگیزه بیشتری برای ادامه یادگیری داشته باشند به طور قطع نگرانی و اضطرابی که منجر به ناسازگاری شود نخواهد داشت. جامعه آماری ، نمونه و روش نمونه گیری: جامعه پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان ، مدارس دبستان های دخترانه ناحیه ۱ اهواز که در تراز سنی ۶-۷ سال قرار داشته و در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل می باشند ، تشکیل می دهد. نمونه گیری اماری در این پژوهش ، نمونه گیری در دسترس می باشد و حجم نمونه از دانش آموزان ابتدایی مدارس دخترانه ناحیه که در تراز سنی ۶-۷ سال قرار داشته و در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل می باشند ، انتخاب گردیده به این صورت که با مراجعه به اداره آموزش و پرورش ، ناحیه ۱ اهواز از تعداد دانش آموزان دختر دارای تراز سنی ۶-۷ سال امار گرفته شد و به طور نمونه گیری در دسترس ، مدرسه دخترانه لاله های امام که ۶۰ دانش آموز دختر دارای تراز سنی ۶-۷ سال دارد به عنوان حجم نمونه گزینش گردید. ابزار و شیوه جمع آوری داده های پژوهش : ابزار این پژوهش ، سوالات مصاحبه ای می باشد که بادو معلم پایه اول(دارای دانش آموزان دختر (در تراز سنی ۶-۷ سال) مطرح می گردد و شیوه جمع آوری داده ها در این پژوهش ، شیوه میدانی و مصاحبه با معلمین دانش آموزان واحد نمونه آماری است.

کلمات کلیدی:

آموزش ؛ مدرسه ؛ معلم مدیریت کلاس درس؛ دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1458025>

