

عنوان مقاله:

تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی مدیریت کلاس براساس تئوری انتخاب و تعیین اثربخشی آن بر سبک مدیریت معلم و مسئولیت پذیری دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی نظامی، دوره 13، شماره 49 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

فریبرز درتاج - دکتری تخصصی روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)، تهران، ایران

صغرا ابراهیمی قوام آبادی - دکتری تخصصی روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)، تهران، ایران

علی دلاور - دکتری تخصصی روش های تحقیق و آمار، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)، تهران، ایران

فاطمه رسولی - نویسنده مسئول: دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش با هدف تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی مدیریت کلاس براساس تئوری انتخاب و تعیین اثربخشی آن بر سبک مدیریت معلم و مسئولیت پذیری دانش آموزان مقطع متوسطه ی اول در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ صورت گرفت. روش شناسی پژوهش: پژوهش نیمه آزمایشی و با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری آن کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهرستان کنارک در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که دو کلاس (دانش آموزان و معلمان دروس زیست شناسی، ریاضی و ادبیات هر کلاس) بعد از همتاسازی به شیوه در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی انتخاب و در گروه آزمون و گروه گواه جایگزین شدند. بسته مدیریت راهبرانه مدیریت کلاس به معلمان گروه آزمایش آموزش داده شد و گروه گواه هیچ آموزشی دریافت نکردند. از پرسش نامه های سبک مدیریت معلم و مسئولیت پذیری دانش آموزان در پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها با کمک نرم افزار SPSS18 از روش های آماری تحلیل کواریانس تک متغیره، تی زوجی و تحلیل کواریانس با اندازه گیری های مکرر استفاده شد. یافته ها: محاسبه دو شاخص CVR و GVI روایی محتوایی بسته آموزشی را تایید کرد. تحلیل آنکوا نشان دهنده تفاوت معنی دار سبک مدیریت معلمان در پس آزمون بود ($P < 0/01$) و اندازه اثر بسته آموزشی بر متغیر وابسته برابر ۹۱٪ بود. نتایج آنوا با اندازه گیری های مکرر برای متغیر مسئولیت پذیری دانش آموزان حاکی از تفاوت معنی دار نمرات گروه آزمایش در پیش آزمون با پس آزمون و عدم تفاوت معنی دار پس آزمون و پیگیری گروه آزمایش بود ($F=181/235$, $df=1$, $P < 0/01$) که حاکی از تاثیر متغیر مداخله بر مسئولیت پذیری دانش آموزان در پس آزمون و ثبات نتایج در آزمون پیگیری بود. پیش آزمون و پس آزمون گروه گواه تفاوت معنی داری نداشت. نتیجه گیری: بسته آموزشی سبک مدیریت کلاس براساس تئوری انتخاب، دارای اعتبار بوده و روی سبک مدیریت معلمان و مسئولیت پذیری دانش آموزان تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی:

مدیریت کلاس، مدیریت راهبرانه، مسئولیت پذیری، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1458892>



