

## عنوان مقاله:

بررسی یافته های پژوهشی تاثیر برنامه درسی پنهان بر عملکرد یادگیری و تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، حقوق، مطالعات اجتماعی و روانشناسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

امیر حسین خدابنده پور اقدم - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه شاهد تهران

## خلاصه مقاله:

برنامه درسی مستتر یا پنهان از مفاهیم کلیدی و فوق العاده ارزشمند در تفکر و عمل برنامه ریزی درسی می باشد ، برنامه درسی پنهان به تدریس متن بصورت غیررسمی و غیرعینی و جنبه های غیر آکادمیک فضاهای آموزشی اعم از مدرسه تا آموزش عالی اطلاق می شود . برنامه درسی پنهان مجموعه ای از یادگیری هایی می باشد که در بستر فرهنگ حاکم بر محیط آموزشی و پرورشی و بدون آگاهی اعضای کارکنان آن فضا برای یادگیرنده حاصل می شود . هدف اصلی این پژوهش بررسی یافته هایی می باشد که روند تاثیر برنامه درسی پنهان را بر میزان سطح یادگیری و عملکرد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را رصد کرده است . هدف اصلی این پژوهش بررسی تاثیر برنامه درسی پنهان بر عملکرد یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقاطع ابتدایی بوده که به دنبال پاسخ به این پرسش اصلی می باشد که در میان انواع برنامه های درسی تعریف شده آیا می توان کارکردهای مناسبی و راه کارهایی ارائه داد که برنامه درسی پنهان که انقدر موثر می باشد در جهت و مسیر پیشرفت تحصیلی و یادگیری بالقوه دانش آموزان در فضای مدرسه باشد . پژوهش حاضر به صورت یک مطالعه کتابخانه ای با استفاده از منابع و پژوهش های موجود ، با هدف بررسی یافته های پژوهشی تاثیر برنامه درسی پنهان بر عملکرد یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی می باشد.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، غیر رسمی، برنامه درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1464816>

