

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سبک های یادگیری و مشکلات یادگیری دانش آموزان پایه پنجم مقطع ابتدایی شهرستان شاهین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹/۱۳۹۸

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، حقوق، مطالعات اجتماعی و روانشناسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

اعظم علی ملکی جزی - دانشجوی کارشناسی ارشد

عباس عبدلی سجزی - استادیار

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین سبک های یادگیری و مشکلات یادگیری دانش آموزان پایه پنجم مقطع ابتدایی شهرستان شاهین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹/۱۳۹۸ بود. این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پنجم مقطع ابتدایی شهرستان شاهین شهر بودند که تعداد کل آنان ۳۴۲۰ نفر بود. که با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای تعداد ۳۴۶ نفر (۱۷۳ دختر و ۱۷۳ پسر) انتخاب شدند. ابزار این پژوهش پرسشنامه تعدیل شده سبک های یادگیری و پرسشنامه تعدیل شده مشکلات یادگیری با روایی محتوایی مناسب و مورد تأیید متخصصان بود. روایی محتوایی مورد تأیید استاد راهنما و پنج نفر از متخصصین علوم تربیتی قرار گرفت. همچنین پایایی پرسشنامه سبک های یادگیری با ضریب آلفای کرونباخ برابر با (۰/۸۵) و پایایی پرسشنامه مشکلات یادگیری با با ضریب آلفای کرونباخ برابر با (۰/۷۹) مورد تأیید واقع شد. داده ها با کمک نرم افزارهای (Spss-۲۴ و Amos) تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین سبک یادگیری (انطباق یابنده، جذب کننده، واگرا، همگرا) و مشکلات یادگیری دانش آموزان پایه پنجم مقطع ابتدایی شهرستان شاهین شهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹/۱۳۹۸ رابطه معناداری وجود داشت. همچنین بین سبک های یادگیری انطباق یابنده و مشکلات یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود داشت. بین سبک یادگیری جذب کننده و مشکلات یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود داشت، بین سبک یادگیری واگرا، همگرا و مشکلات یادگیری دانش آموزان و بین سبک یادگیری واگرا و مشکلات یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود داشت. سبک های یادگیری و مشکلات یادگیری دانش آموزان پایه پنجم مقطع ابتدایی شهرستان شاهین شهر تنها از نظر جنسیت تفاوت معناداری داشتند.

## کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، مشکلات یادگیری، دانش آموزان پایه پنجم.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1464858>

