

عنوان مقاله:

بررسی راهکارهای ارتقا کیفیت یادگیری میان دانشجویان معماری (مقایسه برنامه آموزشی مدل تیلر با روش آموزشی معماری مازندران)

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی پیشرفت های اخیر در مهندسی، نوآوری و تکنولوژی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سمیه زکیان گلوگاهی - دانشجوی دکتری معماری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نور

احمد بیطرفان - کارشناس ارشد معماری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد محلات

گلسا سالاریور - دانشجوی کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نور

مجید عالیشاه - دانشجوی دکتری دانشجوئی شهرسازی، دانشگاه آزادتهران شمال

خلاصه مقاله:

در سال های اخیر با توجه به رشد روزافزون دانشجویان وبه موازات آن تحولات در شرایط و ابعاد مختلف توسعه در بخش آموزش و وسعت تغییرات روش های یادگیری، سازگار نمودن بستر یادگیری از دغدغه های اصلی در دانشگاه های کشوراست. پژوهش حاضر به مقایسه مدل برنامه آموزشی ارائه شده توسط تیلر با اصول روش آموزشی رشته معماری دانشگاه های آزاد در مازندران می پردازد. مدل تیلر که اساس بسیاری از مدل های آموزشی تلقی می شوداز ۴ بخش تشکیل شده که عبارتند از: ۱) تعریف اهداف تجربه یادگیری، ۲) شناسایی فعالیت های یادگیری به منظور دستیابی به اهداف تعیین شده و ۴) ارزیابی تجارب یادگیری. بررسی آثار تیلر و محتوای بدست آمده از مصاحبه انجام شده این اصول چهارگانه در با روش دانشجویان معماری مطابقت داده شد. پژوهش فوق با روش توصیفی تحلیلی بوده ودر آن با استفاده از نرم افزار SPSS حجم نمونه ها را بر اساس جدول مورگان، برای ۳۰۰ نفر برآورد کرده که از این میان ۷۶۶ درصد رانمردان و ۳۳۳ درصد زنان دانشجوی معماری دانشگاه های آزاد مازندران تشکیل داده اند، یافته ها از پاسخ دانشجویان رشته معمار نشان می دهد که هر دو شیوه دارای استراتژی های قابل مقایسه ای در طراحی برنامه های آموزشی هستند، در هر دو روش، فرد یادگیرنده مهم و دارای ارزش تلقی می شود. مانند مدل تیلر، در رشته معماری نیز از ارزیابی برای دستیابی به اهداف تعیین شده آموزشی و ارتقای یادگیری مشارکتی از طریق فعالیت های جذاب استفاده می گردد. مدل تیلر که اساس بسیاری از مدل های آموزشی تلقی می شوداز ۴ بخش تشکیل شده که عبارتند از: ۱) تعریف اهداف تجربه یادگیری، ۲) شناسایی فعالیت های یادگیری به منظور دستیابی به اهداف تعیین شده، ۳) سازماندهی فعالیت های یادگیری به منظور دستیابی به اهداف تعیین شده و ۴) ارزیابی تجارب یادگیری. بررسی آثار تیلر و محتوای بدست آمده از مصاحبه انجام شده این اصول چهارگانه در با روش دانشجویان معماری مطابقت داده شد. پژوهش فوق با روش توصیفی تحلیلی بوده ودر آن با استفاده از نرم افزار SPSS حجم نمونه ها را بر اساس جدول مورگان، برای ۳۰۰ نفر برآورد کرده که از این میان ۷۶۶ درصد رانمردان و ۳۳۳ درصد زنان دانشجوی معماری دانشگاه های آزاد مازندران تشکیل داده اند، یافته ها از پاسخ دانشجویان رشته معمار نشان می دهد که هر دو شیوه دارای استراتژی های قابل مقایسه ای در طراحی برنامه های آموزشی هستند، در هر دو روش، فرد یادگیرنده مهم و دارای ارزش تلقی می شود. مانند مدل تیلر، در رشته معماری نیز از ارزیابی برای دستیابی به اهداف تعیین شده آموزشی و ارتقای یادگیری مشارکتی از طریق فعالیت های جذاب استفاده می گردد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، مدل تیلر، کیفیت آموزش، روش آموزشی معماری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1465718>

