

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش تفکر نقاد مبتنی بر مدل پاول-الدر بر مهارت تفکر نقاد دانش آموزان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 18، شماره 44 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زینب مظفری - دانشجوی دکترای روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

محمد حسین عبداللہی - دانشیار، گروه روانشناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

ولی اله فرزاد - دانشیار، گروه روانشناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

یحیی قایدی - دانشیار، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش تفکر نقاد مبتنی بر مدل پاول-الدر بر مهارت تفکر نقاد دانش آموزان بود. پژوهش شبه آزمایشی با طرح گروه گواه نامعادل همراه با مرحله پیگیری بود. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان دختر ۱۵ تا ۱۸ سال شهر تهران در سال ۱۳۹۸-۹۹ بود. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای ۴۰ نفر از دانش آموزان پایه دهم انتخاب و در گروه های آزمایش و کنترل قرار گرفتند که در نهایت، از هر گروه پنج نفر حذف شدند. بسته آموزش تفکر نقاد بر اساس مطالب تفکر نقاد الدر و پاول و داستان های بازنویسی شده مثنوی مولوی طراحی، بررسی و تایید شد. ابزار پژوهش، پرسشنامه ی تفکر نقاد کالیفرنیا فرم ب فاسیونه و فاسیونه (۱۹۹۷) بوده است. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش تحلیل کوواریانس نشان داد که بین گروه های آزمایش و کنترل تفاوت معناداری در افزایش تفکر نقاد در مرحله پس آزمون و پیگیری وجود دارد ($p < 0.05$). بنابراین می توان اذعان داشت که آموزش تفکر نقاد مبتنی بر مدل پاول-الدر منجر به ارتقای تفکر نقاد می شود که این رشد و پیشرفت سطوح تفکر نقاد، در طی زمان حفظ خواهد شد.

کلمات کلیدی:

آموزش تفکر نقاد مبتنی بر مدل پاول-الدر، مهارت تفکر نقاد، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1465740>

