

عنوان مقاله:

رابطه بین اشتیاق تحصیلی، هویت تحصیلی و پایستگی تحصیلی با سازگاری تحصیلی در دانش آموزان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 18، شماره 44 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

زهرا جعفری - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه قم، قم، ایران.

سهراب عبدی زرین - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه قم، قم، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور پیش‌بینی سازگاری تحصیلی بر اساس اشتیاق تحصیلی، هویت تحصیلی و پایستگی تحصیلی در دانش آموزان انجام شد. این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری آن را کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر قم در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ تشکیل دادند که از حدود تقریبی ۲۰۰۰۰ نفر، تعداد ۳۷۷ دانش آموز به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه استاندارد سازگاری تحصیلی سینه‌ها و سینک (۱۹۹۳)، پرسشنامه استاندارد منزلت‌های هویت تحصیلی واز و ایزاکسون (۲۰۰۸)، پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومفیلد، پاریس (۲۰۰۴) و پرسشنامه پایستگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۸) بود. تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از طریق آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۲۲ انجام شد. یافته‌ها نشان داد که سازگاری تحصیلی با مولفه‌های اشتیاق تحصیلی (اشتیاق تحصیلی رفتاری، اشتیاق تحصیلی عاطفی و اشتیاق تحصیلی شناختی)، هویت تحصیلی موفق، هویت تحصیلی دنباله‌رو و پایستگی تحصیلی رابطه‌ی مستقیم و معنادار دارد و با هویت تحصیلی سردرگم و هویت تحصیلی دیررس رابطه‌ی معکوس و معنادار دارد ($p < 0.05$). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون آشکار کرد که ۳/۵۸ درصد از واریانس سازگاری تحصیلی از طریق مولفه‌های اشتیاق تحصیلی، مولف‌های هویت تحصیلی و پایستگی تحصیلی قابل پیش‌بینی است. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که اشتیاق تحصیلی، پایستگی تحصیلی و هویت تحصیلی موفق و دنباله‌رو به کاهش مشکلات سازگاری اجتماعی، عاطفی و تحصیلی دانش آموزان می‌انجامد و موجب ارتقا سطح سازگاری تحصیلی آنان می‌شود.

کلمات کلیدی:

سازگاری تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، هویت تحصیلی، پایستگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1465745>

