

عنوان مقاله:

اثربخشی ترکیب بازتوانی شناختی(کامپیوتری) و نوروفیدبک بر اختلال یادگیری خاص (ریاضی، خواندن و نوشتن) در کودکان دبستانی منطقه ۵ تهران

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 17، شماره 40 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

نازگل نعیمیان - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران

مجید ضرغام حاجبی - دانشیار گروه روانشناسی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران

مصطفی نوکنی - استادیار دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: اختلال یادگیری خاص، نقص در مهارت های تحصیلی عمومی محسوب می شود که در زمینه های خوانی، ریاضی و بیان کتبی مشخص می شود و مشکل قابل توجهی در زمینه پیشرفت تحصیلی، عملکرد شغلی و با فعالیت های روزمره زندگی فرد ایجاد می کند. هدف پژوهش حاضر اثربخشی ترکیب توانبخشی شناختی و نوروفیدبک بروی اختلال یادگیری خاص (ریاضی، خواندن و املا) بروی کودکان دبستانی منطقه ۵ بود. روش پژوهش: روش این پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. ۳۰ نفر در دو گروه با استفاده از آزمون تشخیص اختلال یادگیری به عنوان گروه آزمایش (۱۵ نفر برای ترکیب بازتوانی شناختی و نوروفیدبک) و کنترل (۱۵ نفر) انتخاب شد. سپس برای گروه آزمایش مداخلات ارائه خواهد شد و گروه کنترل از آموزش های معمول مدرسه استفاده کرد. از هر دو گروه آزمایش و کنترل، پیش آزمون و پس آزمون گرفته شد و بعد از گذشت دو ماه آزمون پیگیری بر روی هر دو گروه آزمایش انجام گرفت. آزمون تشخیص اختلال یادگیری (مک کارنی، ۲۰۰۷) بود. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از تحلیل کواریانس چندمتغیره با کاربرد نرم افزار SPSS۲۲ استفاده شده است. یافته ها: نتایج به دست آمده از پژوهش نشان داد که پس از مداخله، گروه درمان در متغیر های یادگیری خاص خواندن و نوشتن و ریاضی با بهبود مواجه شدند، تفاوت گروه آزمایش و کنترل نیز در مرحله پیگیری ادامه داشت.

کلمات کلیدی:

بازتوانی شناختی(کامپیوتری)، نوروفیدبک، اختلال یادگیری خاص (ریاضی، خواندن و نوشتن)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1465913>

