

عنوان مقاله:

اثر مولفه های فرهنگی و اجتماعی بر انگیزه یادگیری مفاهیم ریاضی دانش آموزان متوسطه دوره اول شهر اردبیل

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی تحقیقات پیشرفته در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مهران محمدی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران (اردبیل)،
ایران

محمود خروشی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، آذربایجان شرقی، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی اثر مولفه های فرهنگی و اجتماعی بر انگیزه یادگیری مفاهیم ریاضی دانش آموزان متوسطه دوره اول که در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ مشغول به تحصیل هستند صورت گرفته است. برای این منظور با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای، در مرحله نخست، دبیرستانی از بین دبیرستان های دوره اول شهر اردبیل به تصادف انتخاب شده و از بین کلاس های پایه های مختلف متوسطه دوره اول مدرسه انتخاب شده ۳ کلاس را به تصادف به عنوان هدف تعیین گردید. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه بوده و در این راستا از دو پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. روایی پرسشنامه ها به کمک روش تحلیل اکتشافی (عاملی) تأیید شده و پایایی آن ها به کمک ضریب آلفای کرونباخ بررسی شد. کلیه بررسی ها و تجزیه و تحلیل های آماری (توصیفی و استنباطی) با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۰.۰ صورت گرفته است. براساس نتایج به دست آمده از این تحقیق این نتایج حاصل شد که استفاده از مولفه های فرهنگی و اجتماعی در رابطه با یادگیری مفاهیم ریاضی باعث افزایش یادگیری معنادار در یادگیرندگان می شود. و نیز استفاده از مولفه های فرهنگی و اجتماعی در روش تدریس معلمان باعث ایجاد نگرش مثبت در دانش آموزان می شود. همچنین استفاده از مولفه های فرهنگی و اجتماعی در روش تدریس معلمان باعث ایجاد نگرش مثبت در دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

مولفه فرهنگی، مولفه اجتماعی، مفاهیم ریاضی و مدارس متوسطه دوره اول

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466186>

