

## عنوان مقاله:

اثر ادراک از ادغام ICT در فرایند آموزش بر پذیرش و کاربرد ICT در یادگیری: نقش واسطه ای باورها، نگرش و نیت کاربرد ICT دانشجویان

## محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 16، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

محمد احمدی ده قطب الدینی - گروه روان شناسی و آموزش، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد انار، دانشگاه آزاد اسلامی، انار، ایران

مهديه السادات حسینی زیدآباد - گروه روان شناسی و آموزش، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد انار، دانشگاه آزاد اسلامی، انار، ایران

الهام محمودآبادی - کارشناس سلامت روان، دانشگاه علوم پزشکی سیرجان، ایران

## خلاصه مقاله:

پیشینه و اهداف: شواهد پژوهشی نشان می‌دهد فناوری به طور موثری در کلاس‌های درس به کار برده نمی‌شود و اساتید زیادی هستند که احساس می‌کنند آمادگی به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات را ندارند. این واقعیت یک اعلام خطر برای اساتید است؛ زیرا کاربرد فناوری در کلاس درس به طور بی‌صدا و خاموش بر فرایندها و پیامدهای آموزشی تاثیر می‌گذارد. این بدین معناست که فناوری به گونه ای مثبت نمرات درسی را که نشانگر اصلی در جنبش پاسخگویی در طی سه دهه اخیر هستند تغییر نمی‌دهد؛ بلکه فناوری، درگیری فراگیران را که یکی از وظایف اصلی آموزش و پرورش یادگیرندگان است، به طور مثبت افزایش می‌دهد. از جمله بازیگران اصلی در هرگونه ادغام موثر فناوری در فرایند آموزشی، اساتید هستند. ICT فرصتی برای اساتید فراهم می‌کند تا محیط‌های جدید و نوین مجازی را برای یادگیرندگان فراهم کنند و امیدوارند بتوانند فرایند یادگیری را تحریک و تقویت کنند. از نظر حرفه‌ای، از اساتید انتظار می‌رود، از امکانات فناوری برای حمایت از آموزش موثر و فعالیت‌های مرتبط استفاده کنند. با برجسته‌تر شدن نقش فناوری در آموزش و یادگیری، خواسته‌ها از اساتید برای استفاده از فناوری در انجام وظایف خود نیز برجسته خواهد شد. ادغام فناوری به عنوان ترکیب فناوری با راهبردهای آموزشی و یادگیری به منظور برآورده کردن استانداردهای برنامه درسی و اهداف یادگیری هر درس است. از جمله مواردی که باید به آن توجه شود اثر ادغام فناوری در آموزش توسط اساتید بر پذیرش و کاربرد فناوری در یادگیری توسط دانشجویان است که می‌تواند موجب تسهیل یادگیری دانشجویان شود. این پژوهش با هدف بررسی نقش ادراک دانشجو از ادغام فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در فرایند آموزش توسط اساتید بر پذیرش و کاربرد ICT جهت یادگیری انجام گرفت. همچنین نقش واسطه‌ای باورها، نگرش و نیت دانشجو در رابطه بین ادراک دانشجو از ادغام فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش توسط استاد و کاربرد واقعی فناوری اطلاعات و ارتباطات برای یادگیری مورد بررسی قرار گرفت. روش‌ها: این پژوهش، یک روش تحقیق همبستگی بود. یک نمونه ۲۰۱ نفری از دانشجویان دانشگاه‌های آزاد و پیام نور به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند و داده‌های مورد نیاز به کمک پرسش‌نامه TAM و مقیاس ادراک دانشجویان از ادغام ICT در فرایند آموزش جمع‌آوری شد. داده‌ها نیز با روش تحلیل مسیر تحلیل و بررسی شدند. یافته‌ها: نتایج نشان داد اثر مستقیم ادراک دانشجویان از ادغام و کاربرد ICT در فرایند آموزش توسط اساتید بر نگرش، سهولت و سودمندی ادراک شده ICT برای یادگیری مثبت و معنی‌دار و بر کاربرد واقعی ICT برای یادگیری منفی و معنی‌دار است؛ اما بر نیت رفتاری کاربرد ICT برای یادگیری اثر معنی داری نداشت. همچنین نتایج نشان داد نیت رفتاری کاربرد ICT برای یادگیری، نگرش نسبت به کاربرد ICT برای یادگیری، سهولت و سودمندی ادراک شده کاربرد ICT برای یادگیری نقش واسطه‌ای مثبت و معنی‌داری در رابطه بین ادراک دانشجو از ادغام ICT در فرایند آموزش توسط استاد و کاربرد واقعی ICT برا ...

## کلمات کلیدی:

ادغام فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، مدل پذیرش فناوری، آموزش عالی، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

