

## عنوان مقاله:

نقد و بررسی ابزارها و روش های تشخیص اختلال ریاضی در ایران

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 17، شماره 37 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

سمانه رضایی ازغندی - دانشجوی دکترا دانشگاه سمنان. سمنان. ایران

علی محمد رضایی - استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان

محمدعلی محمدی فر - استادیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه سمنان

## خلاصه مقاله:

هدف: اختلال ریاضی از اختلال های شایع در دانش آموزان است. اولین گام در جهت درمان این اختلال، تشخیص درست و بهنگام آن می باشد. بنابراین در این پژوهش به نقد و بررسی ابزارها و روش های تشخیص اختلال ریاضی پرداخته شده است. روش بررسی: روش این پژوهش توصیفی-علی مقایسه ای بود که از روش کتابخانه ای برای جمع آوری داده ها و اطلاعات استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی پژوهش های صورت گرفته در زمینه اختلال ریاضی بود که تعداد ۵۸ پژوهش معتبر از سایتهای معتبر داخلی نمایه کننده دستاوردهای علمی و پژوهشی به عنوان نمونه به روش هدفمند انتخاب شد. روشهای تشخیصی و ابزارهای مرتبط با اختلال ریاضی در این پژوهش ها استخراج شد و با استفاده از نرم افزار SPSS نتایج به دست آمده پرداخته شد. یافته ها: نتایج نشان داد ۶/۴۶ درصد از پژوهش های داخلی صورت گرفته مرتبط با اختلال ریاضی از تشخیص ملاک حوری برای تشخیص اختلال ریاضی استفاده کرده اند) ۲۷ تشخیص از مجموع ۵۸ تشخیص (که بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالهای روانی (۵) معتبر شناخته نشده است، زیرا مولفه های دقیق اختلال در این تشخیص روشن نمیگردد. همچنین سطح و میزان اختلال به هنجار جامعه معلوم نمیگردد. همچنین نتایج نشان داد ضعف دیگر ملاک محوری آن است که در به کاربردن ملاکهای واحد و معتبر نیز توافق معناداری مشاهده نمیشود. نتیجه گیری: تشخیص های صورت گرفته تامل برانگیز است. در تشخیص اختلال بر اساس ملاک های به کار رفته تشتت زیادی مشاهده می شود؛ بنابراین ساخت ابزارهای استاندارد برای تشخیص اختلال ریاضی اهمیت فراوان دارد.

## کلمات کلیدی:

ابزارها و روش های تشخیص، اختلال ریاضی، نقد و بررسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466776>

