

## عنوان مقاله:

رابطه خودکارآمدی خلاقانه و سبک یادگیری شناختی با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 16، شماره 36 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

ماندانا سادات نظامی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

ویدا سادات رضوی نعمت الهی - استادیار گروه روان شناسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

امان الله سلطانی - استادیار گروه روان شناسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

زهرا زین الدینی میمند - استادیار گروه روان شناسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه خودکارآمدی خلاقانه و سبک یادگیری شناختی با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان انجام شد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان است که در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ مشغول به تحصیل هستند. تعداد ۱۵۰ نفر نمونه با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی و روش آن پیمایشی بود. داده ها با استفاده از مقیاس خودکارآمدی خلاق (CSES)، آزمون مجموعه تصاویر پنهان (GEFT)، و آزمون انگیزه پیشرفت هرمنس (AMT) گردآوری شدند. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از تحلیل رگرسیون چندگانه و نرم افزار SPSS انجام شد. یافته های پژوهش نشان داد متغیر خودکارآمدی خلاقانه ۲۰٪ تغییرات متغیر ملاک انگیزش پیشرفت تحصیلی را پیش بینی کند. همچنین متغیر سبک یادگیری شناختی ۱۴٪ تغییرات متغیر ملاک انگیزش پیشرفت تحصیلی را پیش بینی می کند. در نتیجه خودکارآمدی خلاقانه و سبک یادگیری شناختی با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و متغیرهای خودکارآمدی خلاقانه و سبک یادگیری شناختی بهترین پیش بینی کننده برای متغیر ملاک انگیزش پیشرفت تحصیلی است.

## کلمات کلیدی:

ودکارآمدی، سبک یادگیری، انگیزش پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466790>

