

عنوان مقاله:

مطالعه تطبیقی اندیشه های ویگوتسکی و برونر در باب فرایندهای یاددهی-یادگیری

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 16، شماره 35 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسنده:

ابو سعید داورپناه - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

آشنایی با نظریه‌های یادگیری کمک می‌کند تا شناخت بهتر و بیشتری از نحوه یادگیری، تفکر و ارتباط کودکان با دیگران و محیط پیرامون به دست‌آید و معلمان افق‌های جدیدی را در مقابل خود بگشایند و زمینه‌های توسعه کیفی حرفه‌ای خود را فراهم‌آورند. با بررسی نظریه‌های یادگیری که رشد اجتماعی را از زاویه‌های مختلف موردبررسی قرار داده‌اند، می‌توان به تصویر روشن‌تر و بهتری از موضوع دست یافت. هدف اصلی این پژوهش، شناسایی وجوه تشابه و تفاوت میان ویگوتسکی و برونر از لحاظ یادگیری است. برای این منظور، مبانی نظری، مفاهیم مرتبط و نوع آموزش موردنظر آن‌ها به شیوه تحلیل تفسیری موردبررسی قرار گرفته و سپس تفاوت‌ها و شباهت‌های آن‌ها به ویژه در الگوهای آموزشی معرفی شده‌است. بازشناسی وجوه زیربنایی و تبیین برخی مفاهیم مرتبط، حاکی از آن بود که هر دو دیدگاه با تأکید بر ماهیت فعال انسان در ساخت واقعیت اجتماعی خود، کنش او را در بستر دیالکتیک اجتماعی؛ تأثیر زبان و فرهنگ را در رشد شناختی، تعامل بین بزرگ سالان و کودکان در موقعیت‌های حل مسئله و استفاده از مفهوم تکیه‌گاه‌سازی ویگوتسکی، باهم مشابه‌اند و در حیطه‌های الگوهای آموزشی، نقش تفکر و زبان، مراحل رشد شناختی باهم متفاوت‌اند. در مجموع می‌توان چنین نتیجه گرفت که انسان به لحاظ اجتماعی بودن تواند در سایه تعامل بهینه و موثر با دیگران و استفاده بهینه از ابزار زبانی و توجه به مقوله فرهنگ‌سازی بهتر بیاموزد و تر بیاموزاند استفاده از تکنیک حل مسئله در این مسیر راهگشاست.

کلمات کلیدی:

ویگوتسکی، برونر، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466794>

