

عنوان مقاله:

رابطه معنای تحصیلی با استرس ادراک شده و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان شهر نیشابور

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 16، شماره 33 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

عصمت مهران - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان

حسین جناآبادی - دانشیار دانشکده روانشناسی علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان، ایران، زاهدان

عبدالوهاب پورقاز - دانشیار دانشکده روانشناسی علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان، ایران، زاهدان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه معنای تحصیلی با استرس ادراک شده و خوش بینی تحصیلی است. ۳۷۵ دانش آموز دوره دوم متوسطه شهر نیشابور (۱۲۵ دختر، ۲۵۰ پسر) به عنوان نمونه به شیوه ی نمونه برداری تصادفی - طبقه ای انتخاب شدند. شرکت کنندگان با پرسشنامه معنای تحصیلی، پرسشنامه استرس ادراک شده، پرسشنامه خوشبینی تحصیلی ارزیابی شدند. داده ها با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون، آزمون t تک نمونه و t مستقل، تحلیل رگرسیون گام به گام مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بین معنای تحصیلی با استرس ادراک شده و خوشبینی تحصیلی رابطه ی معناداری وجود ندارد. اما بین معنای تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. معنای تحصیلی دانش آموزان دختر (۳۰۱/۷۶) بیشتر از دانش آموزان پسر (۲۸۴/۸۵) بود.

کلمات کلیدی:

معنای تحصیلی، استرس ادراک شده، خوشبینی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466863>

