

عنوان مقاله:

رابطه یادگیری خودنظم ده و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اشکذر

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 15، شماره 30 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

رحیم بدری گرگی - استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

سینا شفیعی سورک - مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان یزد

خلاصه مقاله:

افزایش فرسودگی در فراگیران و مشکلات تحصیلی و سلامتی مرتبط با آن، فرسودگی تحصیلی را به موضوعی درخور پژوهش تبدیل کرده است. در همین راستا هدف از انجام این مطالعه توصیفی، بررسی رابطه میان یادگیری خودنظم ده و فرسودگی تحصیلی بود. روش پژوهش مطالعه حاضر از نوع همبستگی است و نمونه تحقیق ۲۹۰ نفر از دانشجویان دوره های کاردانی و کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اشکذر را شامل می شود که با روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. داده ها با پرسش نامه های راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) و فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (۲۰۰۷) جمع آوری و با روش های آماری همبستگی ساده و رگرسیون گام به گام تحلیل شد. نتایج مطالعه، توانایی خودکارآمدی در پیش بینی مولفه های بی علاقهگی تحصیلی و ناکارآمدی تحصیلی به گونه ای منفی، توانایی عناصر ارزش گذاریدرونی و خودتنظیمی در پیش بینی هر سه مولفه فرسودگی تحصیلی به گونه ای منفی و توانایی اضطراب امتحان در پیش بینی مولفه های خستگی تحصیلی و بی علاقهگی تحصیلی به گونه ای مثبت را نشان داد. این نتایج آموزش مهارت های خودنظم دهی را برای جلوگیری از رشد فرسودگی در دانشجویان پیشنهاد می کند.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودنظم ده، فرسودگی تحصیلی، راهبردهای انگیزشی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466889>

