

عنوان مقاله:

فرسودگی تحصیلی در دانشجویان: نقش پیش بینی کننده های کمال گرایی و هدف گزینی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 12، شماره 22 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

مهدیه قافله باشی - کارمند دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره)

سیده فاطمه موسوی - دانشگاه الزهرا تهران

فاطمه گلشنی - استادیار دانشگاه آزاد تهران مرکز

خلاصه مقاله:

مطالعه ی حاضر با هدف بررسی کمال گرایی و هدف گزینی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانشجویان شهر قزوین انجام شد. روش پژوهش از نوع توصیفی و همبستگی است. روش نمونه گیری، در دسترس بوده، بدین منظور، ۱۲۴ دانشجوی دختر و پسر مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۳ در رشته های مختلف از دانشگاه های دولتی شهر قزوین انتخاب گردیدند. برای گردآوری اطلاعات، از مقیاس کمال گرایی هوبت و فلت، مقیاس هدف گزینی الیوت و مک گریگور و مقیاس فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران استفاده گردید. نتایج حاصل از آزمون همبستگی و تجزیه وتحلیل رگرسیون گام به گام، نشان داد که بین کمال گرایی و خرده مقیاس جامعه مدار با فرسودگی تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری وجود داشته، به گونه ای که بعد جامعه مدار کمال گرایی قادر است به میزان ۹ درصد واریانس فرسودگی تحصیلی را پیش بینی نماید، همچنین بین عملکرد گرایشی و تسلط اجتنابی با فرسودگی تحصیلی رابطه ی منفی معنادار و بین عملکرد اجتنابی و فرسودگی تحصیلی رابطه ی مثبت معناداری مشاهده گردید. نتایج نشان داد که تسلط اجتنابی ۶/۱۰ درصد واریانس فرسودگی تحصیلی و خرده مقیاس های تسلط اجتنابی، عملکرد اجتنابی و عملکرد گرایشی در مجموع ۸/۱۹ درصد واریانس فرسودگی تحصیلی را پیش بینی می کند. کمال گرایی و هدف گزینی، نقش مهمی در فرآیند یادگیری و پیشرفت فراگیران ایفا نموده، لذا ترسیم اهداف و ارزش های واقعی، دست یافتنی و در عین حال چالش انگیز برای یادگیری فراگیران نقش موثری در عملکرد آتی و آینده ی شغلی دانشجویان ایفا می نماید.

کلمات کلیدی:

کمال گرایی، هدف گزینی، فرسودگی تحصیلی، دانشجویان قزوین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466972>

