

عنوان مقاله:

مقایسه عادات مطالعه، خودکارآمدی و تعلل ورزی میان دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 11، شماره 20 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد گروه روانشناسی دانشگاه محقق اردبیلی

حانیه غلام زاده - دانشجوی دکترای روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد تبریز

حمید رضا دهقان - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

بهبود و توسعه عملکرد تحصیلی فراگیران یکی از اهداف اصلی مراکز آموزشی می باشد. نحوه ی استفاده از زمان و همچنین عادات مطالعه در دانش آموزان متفاوت است که این خود یکی از دلایل برتری آنها در تحصیل می باشد. هدف پژوهش حاضر مقایسه عادات مطالعه، خودکارآمدی و تعلل ورزی در دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی دوره متوسطه شهر اردبیل بود. روش: جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانش آموزان تیزهوش و عادی متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ می باشد. نمونه پژوهش به حجم ۵۰ نفر (۲۵ دانش آموز تیزهوش و ۲۵ دانش آموز عادی) به صورت نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شد و برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه عادات مطالعه (PSSH)، پرسشنامه خودکارآمدی شرر و همکاران و پرسشنامه تعلل ورزی لای استفاده شده است. روش تحقیق از نوع علی-مقایسه ای بوده و برای تجزیه و تحلیل داده از تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) استفاده شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که بین دانش آموزان عادی و تیزهوش در سه مولفه از مولفه های عادات مطالعه یعنی حافظه، برگزاری امتحانات، تندرستی و کل عادات مطالعه و همچنین تعلل ورزی تفاوت معنی دار وجود دارد. اما از لحاظ خودکارآمدی بین دانش آموزان تفاوت معناداری وجود نداشت. بر اساس نتایج این پژوهش به نظر می رسد که دانش آموزان تیزهوش از وقتشان به بهترین وجه استفاده می کنند و از تعلل ورزی کمتر و تلاش بیشتری در رسیدن به اهدافشان برخوردارند.

کلمات کلیدی:

عادات مطالعه، خودکارآمدی، تعلل ورزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466989>

