

عنوان مقاله:

اثر مولفه های عصب شناخت محیط محور بر یادگیری ریاضی دانش آموزان ناموفق دختر

محل انتشار:

کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فرزانه میکائیلی منیع - دانشیار روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

میترا تاراج - دانش آموزخته کارشناسی ارشد، روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، دانشکده ادبیات علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

شهر آب خیز - دانش آموزخته کارشناسی ارشد، روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، دانشکده ادبیات علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر آموزش یادگیری مغز محور بر بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان با گروه کنترل استفاده شد. برای دستیابی به این مهم تعداد ۳۰ دانش آموز دختر با توجه به نمرات ریاضی در پایه دوم و سوم ابتدایی و نیز آزمون معلم ساخته از بین جامعه آماری دانش آموزان پایه دوم و سوم مدارس دولتی ابتدایی ارومیه انتخاب شدند. با توجه به توصیفی بودن سیستم ارزش یابی، که به جای نمره دادن به دانش آموزان از عبارات کیفی مانند: نیاز به تلاش بیشتر، قابل قبول، خوب، خیلی خوب، عالی استفاده می شد، ۳۰ نفر از دانش آموزانی که در سطح نیاز به تلاش بیشتر قرار داشتند بصورت تصادفی انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. به اولیاء گروه آزمایشی طی یک جلسه دو ساعته آموزش یادگیری مغز محور داده شد. محیط یادگیری بر اساس مولفه ها محیطی تاثیر گذار بر مغز (نور، تغذیه، اکسیژن، موسیقی، آب) تغییر یافت. سپس معلم دروس خود را بر اساس اصول یادگیری مغز محور طی ۱۰ جلسه آموزش داد. برای هر گروه (آزمایش و گواه) پیش آزمون و پس آزمون ریاضیات ایران کی کت اجرا شد. نتایج حاکی از آن بود که آموزش یادگیری مغز محور بر بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان تاثیر قابل توجهی گذاشته است

کلمات کلیدی:

آموزش یادگیری مغز محور، مولفه های عصب شناختی محیط محور، یادگیری ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1467459>

