

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش سرسختی روانشناختی بر سازگاری تحصیلی دانش آموزان (مطالعه ای در دوران کرونا)

محل انتشار:

کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

نرگس مومنی جو - کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، گروه روان شناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین اثر بخشی آموزش سرسختی روان شناختی بر سازگاری تحصیلی دانش آموزان بود. در یک پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه گوه از جامعه آماری پژوهش که شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه دهم منطقه دو کرج در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۸۹ بودند. ۳۰ نفر به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب و به شکل تصادفی در گروه های آزمایشی و گواه گمارده شدند. مداخله آموزش سرسختی روان شناختی بر روی گروه آزمایش صورت پذیرفت اما گروه گواه آموزشی دریافت ننمود. ابزار مورد استفاده پرسش نامه سازگاری تحصیلی سین ها سینگ (۱۹۹۳) بود. داده ها با آزمون آماری تحلیل کوواریانس تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین گروه های آزمایش و گواه در میزان سازگاری تحصیلی تفاوت معناداری وجود دارد $p < 0/01$ لذا می توان گفت که آموزش سرسختی روان شناختی موجب افزایش سازگاری تحصیلی دانش آموزان شد.

کلمات کلیدی:

سرسختی روان شناختی، سازگاری تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1467460>

