

عنوان مقاله:

اثر بخشی درمان تحولی جنبشی با رویکرد پردازش اطلاعات شناختی در درمان نارسا خوانی شناختی

محل انتشار:

کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

عطیه کاوه - دکتری روان شناسی عمومی وزارت آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف پژوهش حاضر اثر بخشی درمان تحولی جنبشی با رویکرد پردازش اطلاعات شناختی بر بهبود کودکان اختلال ویژه ی نارساخوانی شناختی بود. روش کار: نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. برای انتخاب جامعه آماری از ۱۴۰ دانش آموز ۹ تا ۷ ساله ی مبتلا به اختلال یادگیری ویژه ای که به مرکز یگانه ی شهرستان ساوجبلاغ استان البرز در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ مراجعه کرده بودند، استفاده شد. سپس با روش نمونه گیری در دسترس، ۶۰ نفر مبتلا به نارساخوانی انتخاب شدند که از بین این دانش آموزان فقط ۲۰ نفر دارای سبک یادگیری جنبشی بودند که به روش تصادفی ساده و در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. ابزارهای به کار رفته در این پژوهش شامل آزمون هوشی وکسلر کودکان، پرسش نامه ی سبک یادگیری واک، فرم تاریخچه ی موردی و آزمون اختلال خواندن بود. دانش آموزان در این پژوهش بر اساس جنسیت، سن، پایه ی تحصیلی، و هوش به دو گروه همگن تقسیم شدند. جلسات درمانی طی ۲ ماه (۱۵ جلسه ۹۰ دقیقه ای) و با استفاده از مدل ایشینر، اطلاعات پردازش شناختی، کنترل-هورن کارول و سبک یادگیری جنبشی برای گروه آزمایش اجرا شد و در حالی که گروه کنترل آموزش دریافت نکرد. در پایان جلسات درمانی و همچنین ۸ هفته پس از مداخله، مجدداً دانش آموزان هر دو گروه مورد ارزیابی قرار گرفتند. یافته ها: نتایج تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر نشان داد اثر زمان و گروه در طی مطالعه معنادار بود $P > 0.05$ نتیجه گیری: درمان های تحولی جنبشی با رویکرد پردازش اطلاعات شناختی در درمان نارساخوانی شناختی موثر است

کلمات کلیدی:

نارساخوان، اختلالات ویژه ی یادگیری، کنترل-هورن-ایشینر، پردازش اطلاعات شناختی، سبک یادگیری جنبشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1467465>

