

عنوان مقاله:

واکاوی تجارب زیسته معلمان ابتدایی شهر بهبهان از چالش های ارزشیابی آموزشی دانش آموزان در دوران کرونا

محل انتشار:

یازدهمین کنگره ملی سراسری فناوریهای نوین در حوزه توسعه پایدار ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

نیلوفر یارسامنش - دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان، اهواز، ایران

زهرا خاکی - دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان، اهواز، ایران

نیما خادمی - دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین چالش های ارزشیابی آموزشی در آموزش الکترونیکی در دوران کرونا بر اساس تجارب زیسته معلمان ابتدایی شهر بهبهان بود. در این پژوهش کیفی، از روش توصیفی-تحلیلی و پیمایشی استفاده شد. ابزار گردآوری داده ها، مصاحبه نیمه ساختار یافته و جامعه آماری این پژوهش معلمان فعال دوره ابتدایی شهر بهبهان در آموزش مجازی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ و روش نمونه گیری تصادفی بود. در این مطالعه پس از مصاحبه با ۱۴ نفر معلم (۷ نفر معلم مرد و ۷ نفر معلم زن)، داده ها به اشباع رسیدند. برای تجزیه و تحلیل این داده ها از الگوی پیشنهادی اسمیت استفاده گردید که بعد از تحلیل یافته ها، پنج مضمون اصلی شامل ساختاری و فنی (تکنولوژیک)، محتوایی و کیفی آموزش (پیداگوژیک)، تربیتی و اخلاقی، سلامت روانی و جسمانی و فرهنگی و اجتماعی استخراج گردید. یافته های این پژوهش بر اساس تجارب زیسته معلمان ابتدایی شهر بهبهان از چالش های ارزشیابی آموزشی دانش آموزان در دوران کرونا بیانگر آن است که ارزشیابی در برنامه درسی الکترونیکی دارای چالش هایی است که برخی از آنها عبارت اند از: پایین بودن پهنای باند اینترنت به خصوص در مناطق روستایی و محروم، پایین بودن سطح سواد دیجیتال مربیان، محدودیت در انجام ارزشیابی عاطفی و روانی-حرکتی، استفاده افراطی و نادرست از تلفن همراه و فضای مجازی و اعتیاد دانش آموزان به آن و پایین بودن سطح سواد دیجیتال والدین و عدم آگاهی آنها از نحوه استفاده از فضای مجازی مورد استفاده در تدریس و ارزشیابی و کنترل فرزندان ایشان در این فضا و ... بر اساس نتایج پژوهش حاضر نظام ارزشیابی در برنامه درسی الکترونیک، نیازمند بازنگری و دقت نظر بیشتری است و با بهره گیری از فناوری های نوین آموزشی می توان در جهت رفع چالش های آن اقدام کرد؛ در همین راستا در این پژوهش راهکارهایی برای برطرف کردن چالش های پیش روی ارزشیابی در برنامه درسی الکترونیکی پیشنهاد شد که برخی از آنها عبارت اند از: توسعه زیرساخت های فنی ضعیف و نامناسب، بهبود مشکلات نرم افزار شاد، برگزاری جلسات ضمن خدمت جهت آموزش آموزگاران، استفاده از عینک های بلوکات یا ضد اشعه آبی، فرهنگ سازی نحوه صحیح استفاده از فضای مجازی و ...

کلمات کلیدی:

تجارب زیسته، معلم ابتدایی، آموزش مجازی، ارزشیابی آموزشی، دوران کرونا، شهر بهبهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1469953>

