

عنوان مقاله:

پیشبینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس تاب آوری روانشناختی در دانش آموزان پایه ششم شهرستان رزن

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

عفت وحدت مودب - کارشناس ارشد روانشناسی، آموزگار ابتدایی شهرستان رزن

خلاصه مقاله:

زمینه و اهداف: اهمالکاری تحصیلی یکی از مولفه های تاثیرگذار بر کاهش عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. همچنین تاب آوری شناختی جزو مهارت های مهم زندگی محسوب میشود که با پیامدهای مثبت در بسیاری از جنبه های زندگی همراه هستند. لذا هدف از پژوهش حاضر تعیین نقش تاب آوری روانشناختی در اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان بود. روش بررسی: این پژوهش از نوع همبستگی است که برای اجرای آن تعداد ۹۲ نفر از دانش آموزان پایه ششم شهرستان رزن در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند و به پرسشنامه های اهمالکاری تحصیلی و تاب آوری روانشناختی که هر دو دارای روایی و پایایی بالا بودند، پاسخ دادند. داده های جمعآوری شده با استفاده از نرمافزار SPSS ۱۸ و به شیوه ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون تحلیل شدند. یافته ها: نتایج تحقیق حاکی از آن است که بین تاب آوری روانشناختی و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان ارتباط منفی معنادار وجود دارد. ($P < 0/01$) نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که تاب آوری روانشناختی میتواند به طور منفی و معنادار ۱۳ درصد از واریانس اهمالکاری تحصیلی در دانشجویان را پیشبینی نماید. نتیجه گیری: پژوهش حاضر نشانگر اهمیت تاب آوری روانشناختی در تبیین اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان است. لذا ارائه آموزشهایی مبتنی بر یادگیری مهارت های تاب آوری در محیط های آموزشی، منجر به کاهش میزان اهمالکاری تحصیلی و در نتیجه عملکرد بهتر تحصیلی در دانش آموزان خواهد شد.

کلمات کلیدی:

تاب آوری روانشناختی، اهمالکاری تحصیلی، دانش آموز، پایه ششم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1471478>

