

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش راهبرد یادگیری خودگردان بر خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مریم گل بابائی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد، تهران جنوب

محمدحسین مهدویان مهر - دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد، تهران جنوب

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای این پژوهش بررسی تاثیر آموزش راهبرد یادگیری خودگردان بر خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان پایه نهم است. روش مورد استفاده در این نوع پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و دو گروه آزمایش و کنترل است. جامعه ای که هدف این مطالعه میباشد دانش آموزان پسر پایه نهم دبیرستان شاهد شهر قم که در سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بوده اند. نمونه های انتخاب شده با استفاده از جدول مورگان به تعداد ۴۰ نفر از دانش آموزان به صورت در دسترس از پایه نهم انتخاب و در دو گروه کنترل (۲۰) نفر آزمایش (۲۰) نفر قرار داده شدند. مدت زمان اجرای این پژوهش در طول مدت چهار هفته و هفتهای چهار جلسه آموزشی است. ابزار پژوهش برای آموزش راهبرد یادگیری خودگردان بسته آموزشی به خصوص پینتریچ (۱۹۹۵) و برای خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت از پرسشنامه استاندارد، مورد استفاده قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده های گردآوری شده در پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS و با استفاده از روشهای آمار توصیفی از شاخصهای میانگین، انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج به دست آمده نشان داد که: بین میانگین نمرات پسآزمون دو گروه گواه و آزمایش در متغیر وابسته خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت تفاوت معناداری وجود دارد و هم چنین اثر متغیر مستقل بر متغیر وابسته خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت دانش آموزان موثر بوده است و تفاوت معنیداری بین گروه گواه و آزمایش وجود دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش راهبرد یادگیری خودگردان، خودکارآمدی، انگیزش تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1471490>

