

عنوان مقاله:

رابطه سواد تکنولوژیک معلمان با انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان منطقه بیضا

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محبوبه زارع - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

حسن رهگذر - گروه مدیریت آموزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه سواد تکنولوژیک معلمان با انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان منطقه بیضا انجام شد. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان (۱۹۴ نفر) و همچنین دانش آموزان (۴۲۰۰ نفر) مقطع ابتدایی شهرستان بیضا میباشند که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به خدمت و تحصیل میباشند. بر اساس فرمول کوکران، ۱۲۹ نفر از معلمان و ۳۵۲ نفر از دانش آموزان وابسته به معلمان نمونه به روش خوشه‌ای-تصادفی انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه های خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان، انگیزش تحصیلی هارتر و سواد علمی فناورانه ولی زاده بوده است. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که رابطه معناداری بین سواد تکنولوژیک معلمان با انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان وجود دارد. همچنین بین مشاهده، کاربرد ابزار اندازه گیری، جمع آوری اطلاعات، تفسیر و نتیجه گیری، پیش بینی، فرضیه سازی، برقراری ارتباط و طراحی تحقیق با انگیزش تحصیلی دانش آموزان و همچنین بین مشاهده، کاربرد ابزار اندازه گیری، جمع آوری اطلاعات، تفسیر و نتیجه گیری، برقراری ارتباط، طراحی تحقیق و فرضیه سازی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار آماری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، سواد تکنولوژیک، دانش آموزان، منطقه بیضا.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1471526>

