

## عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی عنصر محتوای کتب (بخش علوم زمین) در برنامه درسی رسمی آموزش علوم تجربی ایران با ژاپن، آلمان، انگلستان، فرانسه و آمریکا

## محل انتشار:

چهلمین گردهمایی ملی علوم زمین (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

رحمت اله مرزوقی - عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز

محسن یزدان پناه - دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی دانشگاه شیراز و عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف مطالعه تطبیقی برنامه درسی رسمی آموزش علوم زمین در کتب علوم تجربی مقطع ابتدایی در ایران با کشورهای ژاپن، آلمان، انگلستان، فرانسه و آمریکا طراحی و اجرا گردید. در این تحقیق از بین عناصر مختلف برنامه درسی، عنصر محتوای کتب در برنامه درسی کشورهای منتخب بررسی و مقایسه گردید. روش تحقیق در این پژوهش با رویکرد تطبیقی، تلفیقی از مطالعه ی کیفی و کمی بود که قسمت کیفی، یک پژوهش توصیفی تحلیلی به کمک الگوی بردی است که در چهار مرحله توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه انجام شد. بدین منظور برای مطالعه ی عنصر محتوا، محتوای بخش علوم زمین کتب درسی علوم تجربی مقطع ابتدایی کشورهای ایران، ژاپن، انگلستان، فرانسه، آلمان و آمریکا بررسی و مطالعه گردید و در بخش کمی از تکنیک تحلیل محتوای کمی ویلیام رومی استفاده شد. بدین منظور میزان فعال (پژوهش محور) بودن محتوای بخش علوم زمین کتب درسی علوم تجربی مقطع ابتدایی هریک از کشورهای منتخب باتوجه به فرمول ویلیام رومی تعیین و مقایسه شد. نتایج تحقیق حاضر نشان داد که شباهت ها و تفاوت هایی در خصوص محتوای کتب علوم تجربی در کشور ایران با کشورهای ژاپن، آلمان، انگلستان، فرانسه و آمریکا وجود دارد. براساس نتایج تحقیق حاضر مشخص شد که کتب درسی کشورهای ژاپن، آلمان، انگلستان، فرانسه و آمریکا و همچنین ایران؛ همگی رویکردی فعال و پژوهش محور دارند که این مساله به میزانهای مختلف در تمامی کشورهای مورد مطالعه دیده می شود. هرچند این مسئله در برخی کشورها از جمله آمریکا و ژاپن قوی تر بوده و در این دو کشور؛ میزان فعال بودن کتب بیش از سایر کشورها است

## کلمات کلیدی:

"تحلیل محتوای کتب" رویکرد پژوهش محور" کلمات کلیدی: "آموزش علوم زمین" مطالعه تطبیقی "برنامه درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1471883>

