

## عنوان مقاله:

بررسی نقش عقده حقارت والدین با خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: ۱۴۰۱)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

فهیمة زنگویی - کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بیرجند، بیرجند، ایران

قاسم آهی - استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

## خلاصه مقاله:

خود ناتوان سازی تحصیلی یکی از مشکلات رایج در میان دانش آموزان است که بر عملکرد تحصیلی آنان تاثیر منفی دارد و از مهمترین علل شکست یا عدم موفقیت فراگیران در یادگیری و دستیابی به برنامه های پیشرفت تحصیلی نیز به شمار می-آید. در این راستا، پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش عقده حقارت والدین با خودناتوانسازی تحصیلی دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر از نوع توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه والدین و دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه امام حسین (ع) شهر بیرجند در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ تشکیل داد که از این بین، ۳۸۹ نفر به روش نمونه گیری هدفمند به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها نیز پرسشنامه خود ناتوان سازی تحصیلی میگی (۲۰۰۰) و مقیاس احساس حقارت آیزنک (۱۹۸۸) بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل ضریب همبستگی پیرسون با کمک نرم افزار SPSS-۲۲ استفاده شد. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که عقده (احساس) حقارت والدین در پیشبینی خودناتوانی ان سازی تحصیلی دانش آموزان نقش دارد.

## کلمات کلیدی:

خود ناتوان سازی تحصیلی، عقده (احساس) حقارت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1472392>

