

عنوان مقاله:

رابطه هوش فرهنگی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه

محل انتشار:

نشریه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 8، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فائزه جورابراهیمیان - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، ایران

جواد سلیمانپور - استادیار علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین رابطه هوش فرهنگی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان پسر دوره متوسطه می باشد. که روش تحقیق به شیوه توصیفی از نوع همبستگی انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره متوسطه غرب استان مازندران به تعداد ۳۴۴۷ نفر، که با استفاده از جدول کرجسی- مورگان، ۲۴۶ نفر با روش تصادفی از نوع خوشه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از دو پرسشنامه باعنوان «هوش فرهنگی (ایرلی و آنگ، ۲۰۰۳) و پرسشنامه انگیزش تحصیلی (هارتر، ۱۹۸۰)» استفاده شد. جهت تعیین روایی ابزار، از روش روایی محتوا بهره گرفته شده است. نتایج حاصل از تحلیل پایایی ابزار، ضرایب آلفای کرونباخ به دست آمده برای متغیر هوش فرهنگی و مولفه های آن و انگیزش تحصیلی به ترتیب بالاتر از ۹۱٪ و ۸۷٪ گزارش شد، که بیانگر پایا بودن ابزار می باشد. آزمون فرضیه های پژوهش، در فرضیه های اصلی از آزمون های آماری ضریب همبستگی پیرسون و در فرضیه های فرعی به کمک رگرسیون گام به گام، انجام شد. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که: بین هوش فرهنگی و انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری ($R = 536\%$) وجود دارد. اما در بین مولفه های هوش فرهنگی، متغیر بعد انگیزشی هوش فرهنگی با $R = 503\%$ ($R = 253\%$)، بیشترین قدرت پیش بینی انگیزش تحصیلی دانش آموزان پسر دوره متوسطه را داشته است.

کلمات کلیدی:

هوش فرهنگی، انگیزش تحصیلی، دوره متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1473434>

