

عنوان مقاله:

مروری بر سبکهای مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی مطالعات مدیریت در علوم انسانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

احمد قائم آبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر، کرمان

هدایت تیرگر - استاد یار و عضو هیئت علمی دانشگاه شهید باهنر، کرمان

خلاصه مقاله:

نظام آموزش بی تردید یکی از بزرگترین تولیدکنندگان اطلاعات و بدون شک مصرف کننده اصلی و ذخیره کننده اطلاعات و دانش است. این مهم در کشور ما به دلیل توسعه اندک آموزش و توجه به مولفه های دینی، ملی و فرهنگی حائز اهمیت است. تولید دانش و کاربرد آن در فرایند آموزش، دانش و توانایی فراگیران و معلمان و آموزش را در مهمترین رسالت خود افزایش داده است. یعنی آموزش نیروی انسانی توانمند و کارآمد بیش از هر زمان دیگری موفقیت آمیز خواهد بود (جوادی بورا و نازکتابار، ۱۳۸۹). تاکنون تعاریف متعددی از مدیریت کلاس ارائه شده است. نظریه های زیادی در مورد سبکهای مدیریت وجود دارند مانند نظریه همکاری چستر بارنارد (۱۹۸۳)، ۴، نظریه همسازی وایت بک ۵ و کریس آرگریس (۱۹۵۴)، ۶، نظریه سلسله مراتب مازلو (۱۹۵۴)، ۷ و (۱۹۷۰)، نظریه هایی در X و Y داگلاس مک گرگور (۱۹۶۰)، ۸ و نظریه رنسیس لیکرت (۱۹۶۷)، ۹، (۱۹۶۱) که همگی در خصوص فرد و سازمان می باشند (عرب شهراب؛ ساکی، ۱۳۸۹). اما مطالعه حاضر بر سبکهای مدیریتی مبتنی بر نظریه ولفگانگ و گلیکمن (۱۹۹۶) تمرکز دارد. بر این اساس، سبکهای مدیریت کلاس عبارتند از: سبک مداخله ای، سبک غیر مداخله گرانه و سبک تعاملی. اصطلاح "مدیریت کلاس" در بیشتر تعاریف سنتی با اصطلاح نظم و انضباط عوض شده است. به عنوان مثال دوپل ۱۰ (۱۹۸۶) مدیریت کلاس را "درمان بدرفتاریها و اختلالاتی که در محی آموزشی رخ می دهد" تعریف می کند. به گفته وی، هدف مدیریت کلاس ایجاد و حفظ نظم اجتماعی به منظور آرامش و یادگیری بهتر است (زاکرمن، ۱۱، ۲۰۰۰) از آنجا که هدف پژوهش حاضر مروری بر سبک مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی است. در پژوهش حاضر با استفاده از روش مروری و کتابخانه ای به بررسی سبک های مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی پرداخته ایم.

کلمات کلیدی:

سبک مدیریت کلاس درس، سبک بروکراتیک، سبک دموکراتیک، موفقیت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1474890>

