

عنوان مقاله:

بررسی میزان فراگیری ایدئولوژی استعداد در میان معلمان : مورد مطالعه معلمان شهرستان بیجار

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی مطالعات مدیریت در علوم انسانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

بهاره آروین - استاد یار گروه جامعه شناسی دانشگاه تربیت مدرس تهران

جعفر حسین نیائی - دانشجوی کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه تربیت مدرس تهران

علی محمد حاضری - دانشیار گروه جامعه شناسی دانشگاه تربیت مدرس تهران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی میزان فراگیری ایدئولوژی استعداد در میان معلمان شهرستان بیجار بوده است. «ایدئولوژی استعداد» عدم موفقیت تحصیلی عاملان اجتماعی را به استعداد و علاقه و هوش ذاتی آنها پیوند میدهد. این در حالی است که بر مبنای رویکردهای انتقادی از جمله رویکرد بورديو نسبت به نظام آموزشی، عدم موفقیت تحصیلی دانش آموزان بازتاب نابرابری در دسترسی به سرمایه های مختلف از جمله نابرابری در سرمایه های فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. در این تحقیق جمعیت نمونه گیری سهمیه ای در شهرستان بیجار انتخاب معلم زن در مقطع ابتدایی و متوسطه و ۱۵۰ نفر معلم مرد در مقاطع مذکور از طریق نمونه گیری جمعیت نمونه ای در شهرستان بیجار انتخاب گردید و پرسشنامه محقق ساخته جهت بررسی میزان فراگیری ایدئولوژی استعداد میان آنها توزیع گردید. بر مبنای یافته های به دست آمده تقریباً دو سوم پاسخگویان (۶۷،۴)، با ایدئولوژی استعداد موافقت کامل یا نسبی داشته اند و در مقابل حدود یک سوم پاسخگویان (۳۲،۶) با رویکرد انتقادی موافقت کامل یا نسبی داشته اند. با آزمون معناداری ارتباط میان ویژگیهای زمینه های و رویکردهای مورد بررسی مشخص شد، بین دو متغیر زمینه ای جنسیت و نوع مدرسه با دو دیدگاه ایدئولوژی استعداد و رویکرد انتقادی رابطه معناداری وجود دارد. به طوری که زنان در مقایسه با مردان موافقت بیشتری با ایدئولوژی استعداد نشان داده اند و معلمان مدارس خاص نیز موافقت بیشتری با ایدئولوژی استعداد و در مقابل معلمان مدارس معمولی موافقت بیشتری با رویکرد انتقادی داشته اند.

کلمات کلیدی:

نظام آموزشی، بازتولید نابرابری تحصیلی، ایدئولوژی استعداد، نگرش معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1475324>

