

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر الگوی تدریس ۵e بر عملکرد تحصیلی در دو گروه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی با هوش هیجانی بالا و پایین

## محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 23، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

هدایا سلطانی زاده - دانشجو دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

سید کاظم بنی هاشم - دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

اسماعیل سعدی پور - استاد گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر الگوی تدریس ۵e بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان در دو گروه با هوش هیجانی بالا و پایین بوده است. در این پژوهش از روش تحقیق نیمه آزمایشی با دو گروه آزمایشی (هوش هیجانی بالا و پایین) و دو گروه گواه (هوش هیجانی بالا و پایین) استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان ساری مشغول به تحصیل در سال ۱۳۹۶ بود. در این پژوهش از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای برای انتخاب نمونه‌ها استفاده شد. ابتدا از بین ۳۰۷ دانش آموز که آزمون عملکرد تحصیلی برای آن‌ها اجرا شد، تعداد ۱۲۹ دانش آموز که دارای نمره پایینی در عملکرد تحصیلی بودند انتخاب شدند و آزمون هوش هیجانی برای آن‌ها اجرا شد؛ از این تعداد، ۶۰ دانش آموز که نمرات بالا و پایینی در هوش هیجانی به دست آورده بودند به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند و ۳۰ نفر در گروه‌های آزمایش و تحت آموزش با الگوی تدریس ۵e (۱۵ نفر در گروه هوش هیجانی بالا و ۱۵ نفر در گروه هوش هیجانی پایین) و ۳۰ نفر در گروه‌های گواه (۱۵ نفر در گروه هوش هیجانی بالا و ۱۵ نفر در گروه هوش هیجانی پایین) و به روش سنتی تحت آموزش قرار گرفتند. از پرسش نامه هوش هیجانی باران (۱۹۸۰) و آزمون عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) در این پژوهش استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که الگوی تدریس ۵e برای دانش آموزان با هوش هیجانی بالا موثر بوده است؛ اما این نتایج برای دانش آموزان با هوش هیجانی پایین معنادار نبود. با توجه به یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که هوش هیجانی به عنوان متغیر تعدیل کننده در یادگیری دانش آموزان با استفاده از الگوی تدریس ۵e نقش دارد؛ بنابراین به معلمان توصیه می‌شود هنگام استفاده از الگوی تدریس ۵e برای ارتقای عملکرد تحصیلی دانش آموزان، هوش هیجانی را نیز به عنوان عامل اثرگذار در نظر بگیرند.

## کلمات کلیدی:

الگوی تدریس ۵e، رویکرد سازنده گرایی، هوش هیجانی، عملکرد تحصیلی، روش تدریس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1478976>

