

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش تلفیقی مبتنی بر بازی بر پیشرفت تحصیلی دروس ریاضی و علوم دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

محمد کرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد جوانرود، کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش تلفیقی مبتنی بر بازی بر پیشرفت تحصیلی دروس ریاضی و علوم دانش آموزان ابتدایی بود. روش پژوه نیمه تجربی و از نظر هدف کاربردی است. آزمودنی های تحقیق شامل شامل ۳۰ دانش آمو زپسر پایه دوم ابتدایی بوده که از یکی از مدارس شهر جوانرود به روش داوطلبانه و هدفمند انتخاب شده و به طور تصادفی به دو گروه ۱۵ نفری تجربی و کنترل تقسیم شدند. مداخل مورد نظر شامل ۸ هفته برنامه تلفیقی دروس علوم و ریاضی همراه باورزش و به صورت بازی به صورت سه جلسه در هفته و هر جلسه ۴۵ دقیقه برای دانش آموزان اجرا شد. جهت ارزیابی ظرفیت یادگیری دروس ریاضی و علوم از آزمون معلم ساخته که روایی آن به تایید اساتید مدیریت آموزشی و پایایی آن با استفاده از با استفاده از روش دونیمه کردن آزمون انجام شد که با ضریب قابلیت اعتماد مورد قبول واقع شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس انجام شد. نتایج حاکی از آن بود که مداخله روش یادگیری تلفیقی بازی محور در گروه تجربی، باعث بهبود معناداری در ظرفیت یادگیری درس ریاضی به میزان ۵ / ۱۵ درصد و بهبود معناداری در ظرفیت یادگیری درس علوم تجربی به میزان ۱ / ۱۷ درصد شد ($P = 0 / 0001$). بر اساس نتایج به دست آمده از پژوهش حاضر، توصیه می گردد از تلفیقی مبتنی بر بازی جهت افزایش ظرفیت یادگیری دروس ریاضی و علوم دانش آموزان ابتدایی استفاده شود.

کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی بر بازی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1480808>

