

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش گروهی نظریه انتخاب بر عزت نفس دانش آموزان

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فریده حمیدی - دانشیار روانشناسی، گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی، تهران، ایران

فاطمه شیرازی - کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش گروهی نظریه انتخاب عزت نفس انجام شد. این پژوهش آزمایشی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان سال دوم و سوم دبیرستان هاجر شهرستان گرمسار بودند. آزمودنی های پژوهش شامل ۴۰ دانش آموز دختر که از میان دانش آموزان دبیرستان های گرمسار به صورت تصادفی ساده انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل (۲۰ نفر در هر گروه) جایگزین شدند. برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش از عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷) استفاده شد، همچنین گروه آزمایش تحت تاثیر پروتکل آموزشی طی ده جلسه (اساعت) در پنج هفته قرار گرفتند. داده ها با استفاده از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و روش آزمون کوواریانس (ANCOVA) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد آموزش نظریه انتخاب بر عزت نفس و مولفه هایش (عمومی، اجتماعی، خانوادگی) با توجه به مقدار F در سطح $a:0/05$ معنادار می باشد، تنها در مولفه عزت نفس تحصیلی مقدار F در سطح $a:0/05$ معنادار نمی باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش گروهی، نظریه انتخاب، امید به زندگی، عزت نفس، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1480893>

