

عنوان مقاله:

اثربخشی درمان شناختی- رفتاری بر تعلل ورزی تصمیم گیری و خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 11، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

ساناز عینی - استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

زهرا هاشمی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه مراغه، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مطالعه ی اثربخشی مداخله شناختی- رفتاری بر تعلل ورزی تصمیم گیری و خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان بود. روش ها: روش پژوهش حاضر آزمایشی و از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل، همه دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهرستان مراغه در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ بود. در این پژوهش با استفاده از شیوه نمونه گیری خوشه ای ۳۰ دانش آموز در دو گروه آزمایشی و کنترل (هر گروه ۱۵ نفر) به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های خودکارآمدی تحصیلی و تعلل ورزی تصمیم گیری استفاده شد و پروتکل درمان شناختی- رفتاری بر روی دانش آموزان گروه آزمایش اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس تک متغیره استفاده شد. یافته ها: بر اساس نتایج حاصل از آزمون کوواریانس، درمان شناختی- رفتاری در مرحله پس آزمون بر افزایش خودکارآمدی تحصیلی و کاهش تعلل ورزی تصمیم گیری اثر معنی- داری داشت ($P < 0.05$). نتیجه گیری: با توجه به یافته ی حاصل شده می توان گفت که استفاده مستقیم و غیرمستقیم از آموزش های شناختی- رفتاری می تواند در جهت افزایش خودکارآمدی تحصیلی و کاهش تعلل ورزی تصمیم گیری کمک کننده باشد.

کلمات کلیدی:

تعلل ورزی تصمیم گیری، خودکارآمدی تحصیلی، درمان شناختی- رفتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1481200>

