

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش شفقت به خود بر تحمل بلاتکلیفی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی آینده نگری در روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

سارا مرتضویان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، واحد اصفهان، دانشگاه پیام نور، مرکز اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش شفقت به خود بر تحمل بلاتکلیفی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود. از میان جامعه آماری، با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای تعداد ۳۰ دانش آموز که معیارهای ورود به پژوهش را داشتند انتخاب و بصورت تصادفی در ۲ گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل گزینش شدند که گروه آزمایش، آموزش شفقت به خود را براساس برنامه درمانی گیلبرت (۲۰۱۲)؛ ترجمه اثباتی و فیضی، ۱۲ (۱۳۹۵) جلسه درمان دریافت کرد و سپس پرسشنامه های تحمل بلاتکلیفی فریستن و احساس تعلق به مدرسه بری اجرا گردید. همچنین برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس از نرم افزار SPSS-۲۲ استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از این بود که تحمل بلاتکلیفی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان شرکت کننده در گروه آزمایش، به طور معناداری بالاتر از گروه کنترل بود. ($P=0/0001$) به عبارت بهتر آموزش شفقت به خود باعث افزایش توانایی تحمل بلاتکلیفی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان میشود.

کلمات کلیدی:

آموزش شفقت به خود، تحمل بلاتکلیفی، احساس تعلق به مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1484820>

