

عنوان مقاله:

تاثیر روش های ارزشیابی برخط هم زمان و ناهم زمان بر فرایند یاددهی-یادگیری: مطالعه موردی دانشگاه لرستان

محل انتشار:

فصلنامه آموزش مهندسی ایران، دوره 24، شماره 93 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

دنیا درویشی قزاقچی - دانشگاه لرستان

ایرج نیک پی - دانشگاه لرستان

احسان گرایبی - دکترای علم اطلاعات و دانش شناسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر روش های ارزشیابی برخط هم زمان و ناهم زمان بر فرایند یاددهی-یادگیری اجرا گردید. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر روش تحقیق آمیخته از نوع اکتشافی متوالی و شیوه گردآوری پیمایشی بود. جامعه آماری در بخش کیفی شامل تمام اساتید دانشگاه لرستان بود و با استفاده از نمونه گیری هدفمند ۲۰ مصاحبه با ۲۰ نفر از خبرگان تا زمان اشباع اطلاعاتی انجام گرفت. جامعه آماری در بخش کمی دانشجویان (۹۳۰۴ نفر) و اساتید (۳۲۲ نفر) دانشگاه لرستان بودند که ۳۶۹ نفر از دانشجویان و ۱۷۵ نفر از اساتید به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر، مصاحبه نیمه ساختاریافته و پرسش نامه محقق ساخته بود. برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش، از تحلیل مضمون و مدل سازی معادلات ساختاری استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد که روش های ارزشیابی برخط هم زمان و برخط ناهم زمان بر فرایندهای یاددهی و یادگیری دانشجویان دانشگاه لرستان تاثیر مثبت و معنی داری دارند، با این حال روش ارزشیابی برخط هم زمان تاثیر بیشتری بر فرایند یادگیری و روش ارزشیابی برخط ناهم زمان تاثیر بیشتری بر فرایند یاددهی دارند. با توجه به تاثیر مثبت هر دو روش ارزشیابی بر فرایند یاددهی-یادگیری، اعضای هیئت علمی دانشگاه لرستان می توانند از هر دو روش برای ارزشیابی دانشجویان استفاده نمایند.

کلمات کلیدی:

روش های ارزشیابی، ارزشیابی برخط هم زمان، ارزشیابی برخط ناهم زمان، آموزش مجازی، یادگیری، یاددهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1485944>

