

عنوان مقاله:

سنتز پژوهی نقش آموزش هیبریدی در یادگیری

محل انتشار:

هجدهمین همایش سالیانه با عنوان هویت ایرانی برنامه درسی و آموزش در عصر پسا کرونا (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

الهام حفیظی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران

حسین مومنی مهموئی - دانشیار مطالعات برنامه درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران

خلاصه مقاله:

یونسکو آموزش را به عنوان اصلی ترین حق اجتماعی شناخته است. درحالیکه مشکل اصلی آموزش به ویژه در کشورهای درحال توسعه هنوز حل نشده است، یونسکو دسترسی به آموزش باکیفیت را به اثرات کاملاً مثبت در اصطلاحاتی چون توزیع نتایج، تولید و رفاه اجتماعی پیوند زده است (جعفر زاده و همکاران، ۱۳۹۹؛ بنابراین در طی قرنهای مختلف، آموزش در سراسر جهان دچار تغییر و تحولات زیادی شده است. در این راستا، تغییرات فناوری از مهمترین عواملی است که تاثیر شگرفی بر آموزش و یادگیری داشته است (صالحی عمران و سالاری، ۱۳۹۱) روند رایج بهره گیری از فناوری در زندگی روزمره موجب تغییراتی در حوزه آموزش همچون توزیع، ساختار و بازسازی دانش شده است (لیم و وانگ، ۳، ۲۰۱۶) ارتقای جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات سبب تغییر در روند آموزشی مراکز عالی و تبدیل آنها به محیطهای یادگیری با انتخاب چندگانه ای (یادگیری از طریق روشهای متعدد متنوع) شده است که مکمل تجربه یادگیری کلاسی است (سینگ و کارت، ۴، ۲۰۱۶) در این راستا، یکی از روشهای آموزشی که امروزه از آن به عنوان یک رویکرد نوین در یادگیری یاد میشود و بر پایه فناوری اطلاعات است، آموزش هیبریدی است. آموزش هیبریدی در واقع ترکیب آموزش سنتی و الکترونیکی است. در این سیستم آموزشی، سعی میشود بهترین حالت کلاسهای الکترونیکی و کلاسهای حضوری انتخاب شود. فرضیه پشت آموزش هیبریدی این است که مزایای تعامل شخصی با راحتی و انعطاف پذیری، تکالیف و بحثهای الکترونیکی را فراهم میکند. درحالیکه تحقیقات قابل توجهی در مورد چگونگی درک دانش آموزان از این شکل از آموزش انجام شده است، کمتر در مورد تاثیر آموزش هیبریدی بر یادگیری دانش آموزان پرداخته شده است. اکثر مطالعات نشان دادهاند که یادگیری در کلاسهای هیبریدی در مقایسه با کلاسهای درس سنتی افزایش یافته است (لامپورت و هیل، ۵، ۲۰۱۴) از آنجاییکه آموزش هیبریدی به طور قابل توجهی بر اساس زمان صرف شده الکترونیکی، موضوعات موضوعی، جمعیت دانش آموزی و غیره متفاوت هستند و با توجه به پژوهشهای گسترده انجام شده در ارتباط با آموزش هیبریدی اهمیت آن در ابعاد مختلفی یادگیری، ضرورت دارد تا این پژوهشها به طور نظاممند بررسی شده و مولفه های اصلی و فرعی آموزش هیبریدی در یادگیری، استخراج، تحلیل و ترکیب شود تا امکان استفاده از این نتایج به صورت مطلوب برای پژوهشگران فراهم شود؛ بنابراین، لازم است که به سنتز پژوهی نقش آموزش هیبریدی بر یادگیری توجه شود. بر همین اساس، مطالعه ی حاضر به سنتز پژوهی نقش آموزش هیبریدی در یادگیری پرداخته است

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1486302>

