

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش روش فنوگرافیکس بر میزان کارکرد اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان دارای مشکلات خواندن

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 11، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

حمیده اداوی - گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

عزت اله قدم پور - استاد، گروه روان شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

محمد عباسی - استادیار روان شناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر آموزش روش فنوگرافیکس بر کارکرد اجرایی و عملکرد خواندن در دانش آموزان دارای مشکلات خواندن بود. روش ها: روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان (دختر و پسر) پایه های چهارم و پنجم دوره ی ابتدایی دارای مشکلات خواندن شهر الیگودرز بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۹۸ مشغول به تحصیل بودند که از میان آن ها تعداد ۳۰ نفر (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه گواه) به عنوان حجم نمونه و به طریق تصادفی انتخاب گردید. ابزار مورد استفاده در پژوهش شامل پرسشنامه های کارکردهای اجرایی کولیچ و همکاران (۲۰۰۲) و آزمون خواندن و نارساخوانی (نما) کرمی نوری و مرادی (۱۳۸۴) بود. داده ها با استفاده از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس چندمتغیره) تحلیل شدند. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که آموزش روش فنوگرافیکس باعث افزایش عملکرد خواندن و بهبود کارکردهای اجرایی در دانش آموزان دارای مشکلات خواندن شد ($P < 0.01/0$). نتیجه گیری: بنابراین، می توان گفت از آنجایی که خواندن یکی از مهارت های اصلی است، شناسایی دانش آموزان پایه های پایین تر دوره ابتدایی که دارای مشکلات خواندن هستند، برای حل مشکل آنها بسیار ضروری است.

کلمات کلیدی:

فنوگرافیکس، کارکرد اجرایی، عملکرد خواندن، مشکلات خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1488063>

