

عنوان مقاله:

تحلیل عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از روش دیمتل

محل انتشار:

فصلنامه نوآوری های مدیریت آموزشی، دوره 15، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

مهديه صادقی گوغری - دانشجوی دکتری، گروه مدیریت، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

علی یعقوبی پور - استادیار، گروه مدیریت، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران. (نویسنده مسئول)

محمد منتظری - استادیار، گروه مدیریت، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و روند آینده آن از مسائل مهمی است که عدم شناخت و توجه به عوامل موثر بر آن می‌تواند پیامدهای مخربی برای جامعه داشته باشد. پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از روش دیمتل فازی انجام گرفته است. برای گردآوری داده‌ها از نظر خبرگان که از طریق نمونه گیری هدفمند انتخاب شده بودند، استفاده شد. پس از شناسایی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از دل پیشینه موضوع، برای تحلیل وضعیت روابط علی میان این عوامل از فن دیمتل فازی بهره‌گیری شد. نتایج نشان داد که از میان ۱۳ عامل استخراج شده از ادبیات، ۶ عامل تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش محسوب می‌شود و ایجاد تغییرات سازنده در آن می‌تواند به تحولات جدی‌تری در جهت بهبود سند منجر شود. شاخص برنامه های اجرایی آموزش و پرورش دارای بیشترین میزان اثرگذاری بر دیگر عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. شاخص کارآمد بودن روند ارزشیابی معلمان و دبیران دارای بیشترین میزان اثرپذیری از دیگر عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می باشد. این طور استنباط می‌شود که برنامه های اجرایی آموزش و پرورش و کارآمد بودن روند ارزشیابی معلمان و دبیران بنیادی‌ترین عامل از عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش محسوب می‌شود و ایجاد تغییرات سازنده در آن می‌تواند به تغییرات جدی‌تر و اثرگذارتری در بهبود تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش منجر شود.

کلمات کلیدی:

تحقق سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش، دیمتل فازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1488621>

