

عنوان مقاله:

روابط ساختاری سبک رهبری اصیل با اشتیاق شغلی و رفتار سازمانی مثبت معلمان

محل انتشار:

فصلنامه نوآوری های مدیریت آموزشی، دوره 13، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مجید مرادی مقدم - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه سمنان، سمنان

سکینه جعفری - استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

مریم نبوی، - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: اشتیاق شغلی و رفتار سازمانی مثبت از متغیرهای مهم سازمانی می باشند. بنابراین هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه سبک رهبری اصیل بر اشتیاق شغلی و رفتار سازمانی مثبت معلمان دوره های ابتدایی و متوسطه اول در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ می باشد. روش شناسی: پژوهش حاضر با توجه به هدف، کاربردی و با توجه به نحوه گردآوری داده ها از نوع تحقیقات توصیفی همبستگی محسوب می شود. جامعه آماری شامل تمام معلمان زن و مرد شاغل در آموزش و پرورش شهر سمنان (۱۳۵۰ نفر) می-باشد. شرکت کنندگان ۲۸۰ نفر از معلمان دوره ابتدایی و متوسطه اول (۱۷۳ نفر معلمان دوره ابتدایی، ۱۰۷ نفر معلمان دوره متوسطه) بودند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبی انتخاب شدند. همه آنها پرسشنامه های رهبری اصیل، اشتیاق شغلی و رفتار سازمانی مثبت را تکمیل کردند. داده ها با مدل معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار LISREL تحلیل شدند. یافته ها: یافته ها نشان داد که بین رهبری اصیل با اشتیاق شغلی و رفتار سازمانی مثبت معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. رهبری اصیل بر اشتیاق شغلی معلمان اثر مثبت و معناداری دارد. همچنین رهبری اصیل بر رفتار سازمانی مثبت اثر مثبت و معناداری دارد. بحث و نتیجه گیری: رهبری اصیل می تواند اشتیاق شغلی و همچنین رفتار سازمانی مثبت معلمان را به صورت مستقیم تحت تاثیر قرار دهد. همچنین می توان با افزایش این نوع رهبری در آموزش و پرورش باعث افزایش متغیرهای مثبت (اشتیاق شغلی و رفتار سازمانی مثبت) در این سازمان مهم شد.

کلمات کلیدی:

رهبری اصیل، اشتیاق شغلی، رفتار سازمانی مثبت، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1488689>

