

## عنوان مقاله:

طراحی و تدوین چند رسانه ای درس پرورشی و نقش آن بر میزان هوش فرهنگی و خود نظم دهی یادگیری در دانش آموزان دختر سوم دبیرستان در شهر کرمانشاه

## محل انتشار:

فصلنامه نوآوری های مدیریت آموزشی، دوره 11، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

طاهره سنجابی - دانشجو

فرانک موسوی - عضو هیات علمی

## خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر به روش تجربی و استفاده از طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه صورت گرفت. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه سوم دوره متوسطه دوم ابتدایی کرمانشاه بود که در سال ۱۳۹۵ مشغول به تحصیل بودند. نمونه آماری شامل ۵۴ نفر دانش آموز (۲۷ نفر گروه آزمایش و ۲۷ نفر گروه گواه) بود که از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه هوش فرهنگی (آنگ و همکاران، ۲۰۰۴) و خودتنظیمی (MSLQ) پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) بود. برنامه آموزش چندرسانه ای در طول ۱۵ جلسه ۶۰ دقیقه ای، هفته ای یک جلسه به مدت چهار ماه بر روی گروه آزمایشی اجرا گردید، در حالی که در طی این مدت، گروه گواه برنامه عادی روزانه خود را دنبال می کرد. پس از اجرای برنامه آموزشی (چندرسانه ای)، مجدداً آزمون هوش فرهنگی و خودتنظیمی بر روی هر دو گروه اجرا گردید. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که برنامه آموزش چندرسانه ای بر هوش فرهنگی و خودتنظیمی دانش آموزان، در گروه آزمایش به طور معناداری موثر بوده است ( $P < 0.001$ ). نتایج این پژوهش در راستای سایر پژوهش های مشابه انجام شده، بیانگر نقش مثبت استفاده از چندرسانه ای در هوش فرهنگی و خودتنظیمی دانش آموزان بود.

## کلمات کلیدی:

واژگان کلیدی: چندرسانه ای های آموزشی، هوش فرهنگی، خودتنظیمی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1488737>

