

عنوان مقاله:

مقایسه هنجار استراتژی های مطالعه و یادگیری (LASSI) و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه نوآوری های مدیریت آموزشی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

محمد صالحی - عضو هیات علمی

ترانه عنایتی - عضو هیات علمی

خلاصه مقاله:

چکیده: استراتژی های یادگیری یک موضوع مهمی است که توجه بسیاری از محققان را در دهه های اخیر به خود جلب کرده است. به این ترتیب این تحقیق نیز با هدف مقایسه هنجار استراتژی های مطالعه و یادگیری (LASSI) و بررسی رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان انجام شده است. نوع تحقیق همبستگی و جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی مازندران و حجم نمونه بر اساس فرمول نسبت ۳۸۶ نفر به صورت تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. مولفه های اصلی استراتژی های مطالعه و یادگیری با استفاده از پرسشنامه استاندارد شده استراتژی های مطالعه و یادگیری (LASSI) مورد اندازه گیری قرار گرفت. با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون، رابطه سه مولفه اصلی مهارت، اشتیاق و خودنظم دهی با پیشرفت تحصیلی (معدل کل ترم دانشجویان) مورد بررسی قرار گرفت و با استفاده از تحلیل واریانس و آزمون تعقیبی توکی مولفه های اصلی استراتژی های مطالعه و یادگیری در گروه های مختلف آموزشی مورد مقایسه قرار گرفت. یافته ها حاکی از آن است که هر سه مولفه اصلی استراتژی های مطالعه و یادگیری با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی داری داشتند و سه مولفه اصلی استراتژی های مطالعه و یادگیری در بین گروه های مختلف آموزشی دانشجویان متفاوت بودند و نیمرخ استراتژی های مطالعه و یادگیری دانشجویان دختر و پسر در چندین حیطة متفاوت بودند، همچنین نیمرخ استراتژی های مطالعه و یادگیری دانشجویان با جدول نمونه هنجاری دانشجویان آمریکایی تفاوت های قابل ملاحظه ای دارند.

کلمات کلیدی:

واژه های کلیدی: هنجار، راهبردهای مطالعه و یادگیری، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1488876>

