

عنوان مقاله:

بهینه سازی روش آموزش افتراقی بر اساس الگوی ارزشیابی آموزشی کرک پاتریک

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

شایان مهدوی کیا - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبایی

فاطمه اسکندری نجارکلایی

جواد حاتمی

خلاصه مقاله:

تفاوت های دانش آموزان در کلاس های درس مشکلات عدیده ای را برای معلمان و مدرسان به وجود آورده است. یکی از راه های کنترل این تفاوت ها استفاده از روش آموزش افتراقی می باشد که شامل تعدیل محتوا، فرآیند و محصول یادگیری بر اساس تفاوت های دانش آموزان یعنی عاقله، مدالیتی های یادگیری و میزان آمادگی می باشد. این روش آموزشی مولفه های بسیاری دارد که استفاده از همه آنها در شرایط کلاس درس به خصوص در ایران منطقی نیست. بهترین راه برای استفاده از این روش الویت بندی مولفه های آن است. برای این الویت بندی به معیاری احتیاج داریم که بتواند شرایط آموزشی را ارزیابی نماید. در این مقاله با بررسی مقاله های موجود در خصوص روش آموزشی افتراقی به شناسایی مولفه های آن پرداخته و در نهایت بر اساس معیار ارزشیابی و مدل کرک پاتریک به الویت بندی این مولفه ها پرداخته شد و مهم ترین آنها برای بکار گیری در کلاس درس معرفی گشت.

کلمات کلیدی:

آموزش افتراقی، کرک پاتریک، ارزشیابی، بهینه سازی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1489561>

