

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش نظریه خودتعیین گری بر شایستگی اجتماعی - هیجانی دانش آموزان محروم از آموزش مجازی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ناصر کشاورز - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوکان

هه لاله حیدری - ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه علوم تحقیقات سندج

سمیه شهابی وند - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه الزهرا

مریم وکیلان - کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور واحد سقز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش نظریه خودتعیین گری بر شایستگی اجتماعی - هیجانی دانش آموزان محروم از آموزش مجازی انجام شد. روش این پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر بوکان درنیم سال اول تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. از بین آنها ۳۰ نفر به روش نمونه گیری هدفمند به-عنوان نمونه پژوهش انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش ۱۵ (نفر) و کنترل ۱۵(نفر)، گمارده شدند. افراد گروه آزمایش بسته آموزشی نظریه خود تعیین گری را در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای (هر هفته ۲ جلسه)، به صورت گروهی دریافت کردند؛ افراد گروه کنترل به مدت ۲ ماه در لیست انتظار قرار گرفت. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه های شایستگی اجتماعی- هیجانی زو و جسی (۲۰۱۲) استفاده شد. جهت تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس، استفاده شد. یافته های حاصل از تحلیل داده های پژوهش نشان داد که با کنترل اثر پیش آزمون، بین میانگین نمرات پس‌آزمون افراد گروه های آزمایش و کنترل در متغیرهای شایستگی اجتماعی - هیجانی تفاوت معناداری وجود داشت. ($p < 0.001$) در مجموع، با توجه به نتایج این پژوهش میتوان گفت که استفاده از آموزش نظریه خودتعیین گری یادگیری میتواند به عنوان مداخله ای موثر در جهت افزایش شایستگی اجتماعی - هیجانی دانش آموزان، مورد توجه مشاوران قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

آموزش نظریه خود تعیین گری، شایستگی اجتماعی هیجانی، اشتیاق تحصیلی، -دانش آموزان محروم.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1489580>

